


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Калининградской области
Администрация МО «Полесский МО»
МБОУ «Саранская ООШ»**

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР



Николаева Т.А.
Протокол №1 от
30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор




А.В.Шугаёв
Приказ № 77 от 30.08.2023г.

Рабочая программа

учебного предмета (курса)

«СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс: предшкольной подготовки

п. Саранское
2023г.

Содержание

1 Пояснительная записка.....	стр3
2.Общая характеристика учебного предмета, курса.....	стр3
3.Описание учебного предмета,курса в учебном плане.....	стр8
4. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)	стр7
5. Содержание тем учебного предмета, курса.....	стр 9
6.Тематическое планирование.....	стр 12
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы	стр 15
8,Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	стр 17

1. Пояснительная записка

Программа Социальный мир для класса дошкольной подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов дошкольного образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»
5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. для детей с 3-х до 7-ми лет .
6. Учебный план МБОУ «САРАНСКАЯ ООШ» на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

*освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- Социально-личностное развитие в процессе расширения знаний о природе родного края и народной культуры.

2.Общая характеристика учебного предмета

Новизна данной программы состоит в том, что дети учатся безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях по темам: “Безопасное поведение”, “Ребенок и другие люди”, “Ребенок дома”, “Ребенок на улицах ”.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, продолжением дальнейшего обучения в школе логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Особенностью организации непосредственно-образовательной деятельности по реализации образовательной области “Социализация” является то, что знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода. Когда новое знание не даётся только в готовом виде, а постигается детьми путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, а воспитатель подводит детей к этим “открытиям”, организуя и направляя их поисковые действия, все “открытия” происходят в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Учебный курс занимает особое место среди предметов дошкольного образования. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками занятия. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Социально-коммуникативное развитие»(формирование основ безопасности) направлено на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование основ безопасности

Формировать основы экологической культуры.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

3. Описание учебного предмета, курса.

На обучение по программе Социальный мир в классе дошкольной подготовки отводится 33 часов. Содержание рабочей программы по предмету «Социальный мир» полностью соответствует авторской программе «Социальный мир» . Детство. Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. для детей с 3-х до 7-ми лет .

4. Результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности ;

8) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

5.Содержание.

Предметный мир и история цивилизации.

Формировать у детей представления об истории возникновения страны, её символике (герб, флаг, гимн); развивать любознательность, внимание, воображение; воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою Родину. Формировать представление о праздниках, истории их возникновения. Знакомить с историей возникновения книги и её созданием. Сформировать у детей представления о строительных профессиях (плотник, стекольщик, маляр и т.д.) и орудиях труда, инструментах; закреплять умение группировать, объединять профессии по общему признаку; представления о разнообразии профессий, понимании их значимости для человека.

Предметный мир и технический прогресс.

Формировать у детей представления о строительных профессиях (плотник, стекольщик, маляр и т.д.) и орудиях труда, профессии врача и т.д.; закреплять умение группировать, объединять профессии по общему признаку; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает. Знакомить с историей возникновения книги, телефона, самолета, космических кораблей.

Формировать у детей представления о космических полётах, об учёных, стоявших у истоков космонавтики; закрепить представления о первом космонавте. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением (летать) и формой (обтекаемая). Знакомить со строением Солнечной системы. Формировать у детей представления о том, как выращивают хлеб в старину. Развивать умение делать простые умозаключения, выводы. Воспитывать интерес к истории.

Формирование правового сознания.

Сформировать у детей представления о правах и обязанностях человека. Формировать представление о празднике День народного единства, Дне прав человека. Сформировать у детей представления о важности права на имя, о значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.

Краеведение.

. Развивать умение делать выводы; Воспитывать чувство гордости за свою Малую Родину. Воспитывать интерес к народным праздникам

Этикет.

Формировать у детей представления об этикете во время еды за столом, правилах и нормах общения со сверстниками, взрослыми, нормах поведения в общественных местах, учить сдерживать проявление негативных эмоций.

ОБЖ

Формировать представления о том, что огонь может быть не только полезным, добрым, но и злым, опасным. Закреплять правила противопожарной безопасности; воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Формировать у детей представления об опасных предметах

дома и на улице, о том, что дом (квартира) тоже могут быть опасны;
устанавливать связь между поступками и последствиями

3. Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомимся со своим организмом	1
2	Здоровье – главная ценность человеческой жизни	1
3	Как организм человека перерабатывает пищу	1
4	Мои помощники	1
5	Роль лекарств и витаминов	1
6	Травма: как ее избежать	1
7	Один дома	1
8	В природе все взаимосвязано	1
9	Правила поведения на дороге	1
10	10 Опасные ситуации на улице (контакты с людьми)	1
11	Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья	1
12	Моя семья	1
13	Составление генеалогического древа	1
14	Организация быта в нашей семье (будни и праздники)	1

15	Какой я?	1
16	Мой адрес	1
17	Что такое дружба. Мои друзья	1
18	Вежливый человек. Что это значит?	1
19	Разговор о профессиях	1
20	Разговор о школе	1
21	Правила поведения в общественных местах	1
22	Учимся встречать гостей	1
23	Идем в гости	1
24	Знакомимся со своим организмом	1
25	Здоровье – главная ценность человеческой жизни	1
26	Как организм человека перерабатывает пищу	1
27	Травма: как ее избежать	1
28	Один дома	1
29	Продолжать занятие по теме: «Один дома»	1

30	Обобщающее занятие по теме : «Один дома»	1
31	Обсуждение ситуации «Незнакомый человек Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность.поскользнулся и выронил пакет с продуктами»	1
32	Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»	1
33	Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	1
	ИТОГО:	33

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы

Методические пособия:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стёркина Р.Б. Безопасность. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004г.

Голицина Н.С..Люзина С.В. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2010 г.

Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012 г.

«Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Скоролупова О.Ф. М., «Скрипторий 2003» 2004 г.

«Ребенок на улице». Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Вдовиченко Л.А. С – П., «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2008 г.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге, плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

8. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.