


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области  
Администрация МО «Полесский МО»  
МБОУ «Саранская ООШ»

**СОГЛАСОВАНО**


Замдиректора по УВР

 Николаева Т.А.

Протокол №1 от  
30.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

 А.В.Шугаёв  
Приказ № 77 от 30.08.2023г.

## Рабочая программа

учебного предмета (курса)

«Развитие речи»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс: предшкольной подготовки

п. Саранское  
2023г.

## **Содержание**

|  |               |
|--|---------------|
| <b>1 Пояснительная записка.....</b>  | <b>стр3</b>   |
| <b>2.Общая характеристика учебного предмета, курса.....</b>  | <b>стр3</b>   |
| <b>3.Описание учебного предмета,курса в учебном плане.....</b>   | <b>стр8</b>   |
| <b>4. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса<br/>(личностные, метапредметные и предметные) .....</b> | <b>стр7</b>   |
| <b>5. Содержание тем учебного предмета, курса.....</b>   | <b>стр 9</b>  |
| <b>6.Тематическое планирование.....</b>  | <b>стр 12</b> |
| <b>7. Описание учебно-методического и материально-технического<br/>обеспечения программы .....</b>                     | <b>стр 15</b> |
| <b>8,Планируемые результаты освоения учебного предмета,<br/>курса.....</b>   | <b>стр 17</b> |

## **1. Пояснительная записка**

Программа Развитие речи для класса предшкольной подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов дошкольного образования.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».
5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. для детей с 3-х до 7-ми лет .
6. Учебный план МБОУ «САРАНСКАЯ ООШ» на 2019– 2020 учебный год.

### **Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

### **Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- расширять словарный запас
- развивать интонационную выразительность речи
- закреплять правильное отчётливое произношение звуков русского языка
- развивать фонематический слух
- упражнять в образовании новых слов, в согласовании слов в предложении
- учить употреблять синонимы и антонимы
- учить употреблять в речи простые и сложные предложения
- развивать речевое творчество, выразительность речи.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Развитие связной речи. Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.

Обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре. Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Лексическая работа. Обогащение словарного запаса детей. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Определение положения звука в слове. Выделение в слове

гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

Обучение звуко-слоговому анализу. Звуковой анализ состава слогов и слов.

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр.

### **Технологии обучения**

Здоровьесберегающая, игровая, ИКТ, проектная.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- виды работ, связанные с исследованием объекта ,
- выполнение практических работ;
- составление учащимися авторской работы в различных жанрах
- участие в дискуссии;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

### **Виды и формы контроля**

Вводный, текущий, итоговый,

Фронтальный ,комбинированный, устный

Наблюдение, самостоятельная работа.

Воспитательный аспект программы заложен в приобщении детей к истокам народной культуры своей страны: произведениям устного народного творчества. Акцент делается на приобщение детей к добру, красоте, ненасилию, уважению к другим народам. Линия развития чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром.

Программа ставит задачу воспитания у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках .Единство эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

## **3. Описание учебного предмета, курса в учебном плане**

На обучение по программе «Развитие речи» в классе дошкольной подготовки отводится 33 часов. Содержание рабочей программы по предмету

«Развитие речи» полностью соответствует авторской программе «Развитие речи» . Детство. Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. для детей с 3-х до 7-ми лет .

#### **4. Результаты освоения учебного курса**

##### **Предметные:**

Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников.

Пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.

В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.

Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.

Различать литературные жанры: сказки, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета.

##### **Метапредметные:**

Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.

Учить осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование.

Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.

## **Личностные:**

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей.

.Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению. Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и обсуждении спорных вопросов. Предлагает творческие словесные игры.

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы.

- Успешен в творческой речевой деятельности.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качества характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

## **5.Содержание**

**Развивающая речевая среда.** Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Энгельса, репродукции картин, карту, глобус. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими

детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т.д.).

Способствовать превращению высказывания ребёнка в рассказ.

Подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить). Решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р*. Продолжать развивать фонематический слух. Определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслénка, солонка; воспитатель, учитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.



Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к неизвестным сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## 6. Тематическое планирование

| № п\п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Пересказ сказки "Лиса и рак"                                   | 1                |
| 2     | Рассказывание по картине "Кошка с котятами"                    | 1                |
| 3     | Рассказывание о личных впечатлениях на тему "Наши игрушки"     | 1                |
| 4     | Рассказывания по скороговорке                                  | 1                |
| 5     | Пересказ рассказа Н.Калининой "Разве так играют".              | 1                |
| 6     | Рассказывание по картине "Строим дом".                         | 1                |
| 7     | Составление рассказов на тему стихотворений.                   | 1                |
| 8     | Рассказывание на заданную тему.                                | 1                |
| 9     | Пересказ рассказа Е.Чарушина "Лисята"                          | 1                |
| 10    | Рассказывание по картине "Ежи"                                 | 1                |
| 11    | Рассказывание из личного опыта на тему "Наш живой уголок"      | 1                |
| 12    | Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян "Маша обедает" | 1                |
| 13    | Пересказ рассказа Н.Калининой "Про снежный колобок".           | 1                |
| 14    | Рассказывание по картине "Речка замерзла".                     | 1                |
| 15    | Рассказ из личного опыта "Игры"                                | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | зимой".   |   |
| 16 | 16.Рассказывание на тему скороговорок.                          | 1 |
| 17 | Пересказ сказки "Петух и собака".                               | 1 |
| 18 | Рассказывание о картине "Северный олень".                       | 1 |
| 19 | Игра живые слова.   | 1 |
| 20 | Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком».                 | 1 |
| 21 | Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился».                | 1 |
| 22 | Рассказывание на заданную тему «Как заяц ждал гостей».          | 1 |
| 23 | Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».                 | 1 |
| 24 | Составление рассказа по набору игрушек.                         | 1 |
| 25 | Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».                | 1 |
| 26 | Рассказ на предложенную тему «Как гномы праздновали новоселье». | 1 |
| 27 | Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».                   | 1 |
| 28 | Рассказывание по картине «Зайцы».                               | 1 |
| 29 | Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка».                 | 1 |
| 30 | Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик».                           | 1 |
| 31 | Пересказ рассказа Е.Чарушина                                    | 1 |

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | «Лисята».  |    |
| 32 | Придумывание новой сказки с героями старых сказок («Салат из сказок»).                   | 1  |
| 33 | Придумывание рассказа, применяя метод развития творческого воображения «Бином фантазии». | 1  |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | 33 |

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.2007.- 432с.
2. Пожиленко ЕА Волшебный мир звуков и слов Москва Владос 2003
3. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. М.: Просвещение 1997.
4. Программа «Детство»./Т.И.Бабаева ,А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. для детей с 3 –х до 7-ми лет.

- Дидактические игры по разделу формирование лексико-грамматических средств языка «Чья голова, чей хвост?», «Четвертый лишний» и т.д.

- Картины из серии «Дикие животные», худ-ка И. Левитана «Золотая осень» и др.

- Модели, схемы, мнемотаблицы для развития связной речи.

- Тексты художественных произведений.

- ТСО: магнитофон, компьютер,

- Наборы предметных картинок по лексическим темам.

## 8. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.