

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

администрация МО «Полесский МО»

МБОУ "Саранская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

замдиректора по УВР



Николаева Т.А.

протокол №1
от «30» 08.2023 г.

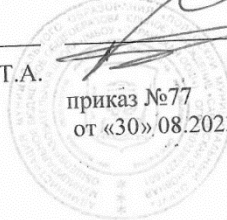
УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Шугаев А.В.

приказ №77
от «30» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд»

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для обучающихся 9 класса

п. Саранское 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета, курса в учебном плане.....	4
3. Описание учебного предмета, курса в учебном плане.....	6
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.....	6
5. Содержание учебного предмета, курса.....	16
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.....	23
7. Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.....	28
8. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	29

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по трудовому обучению составлена на основе авторской программы Мирского С.Л., Журавлева Б.А., «Столярное дело» и в соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Москва, ВЛАДОС, 2011г. Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Настоящая программа рассчитана на 272 учебных часов и составлена с учетом психофизических возможностей обучающихся и по показателям обучаемости детей данного класса.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах VIII вида. В ходе выполнения программы у учащихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что

способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- внеклассных интегрированных мероприятий;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;

- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
 - индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
 - схемы, плакаты, таблицы;
 - интернет-ресурсы.

3. Описание учебного предмета, курса в учебном плане

Универсальность столярного дела как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность - профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая - должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Предмет «Столярное дело» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда - техносфера - опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения содержания предмета «Столярное дело» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершению обучения в основной школе. Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Во-первых, они предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, во-вторых, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Столярное дело» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням и представлены метапредметными, предметными и личностными результатами.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Столярное дело» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Столярное дело» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Столярное дело» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре

производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

5. Содержание учебного предмета, курса

I четверть 72 часа

Вводное занятие (2 часа)

Повторение пройденного материала за 8 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины (22 часа)

Объекты работы. Куб. (дополнительно - заготовки для предстоящих работ).

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая

и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы (6 часов)

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обалпол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия (56 часов)

Изделия. Кухонный табурет. (дополнительно – шкатулка)

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Самостоятельная работа (6 часов)

Изготовление соединений УС-3 и УК-1.

II четверть (48 часов)

Вводное занятие (2 часа)

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента (15 часов)

Изделия. Угольник столярный, малка.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы (19 часов)

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение (26 часов)

Виды работы. Кухонный набор.

Самостоятельная работа (6 часов)

Изготовление разделочных досок.

III четверть (86 часов)

Вводное занятие (2 часа)

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Технология изготовление строгального инструмента (2 часа)

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Представление о процессе резания древесины (4 часа)

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия (56 часа)

Изделия. Детская скамейка.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение (36 часов)

Виды работы. Художественная отделка детской скамейки, разделочных досок.

Самостоятельная работа (6 часов)

Выполнение орнаментов на ножках. Сборка скамейки.

IV четверть (64 часов)

Вводное занятие (2 часа)

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия (18 часов)

Объекты работы. Столярные верстаки, стулья, парты.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ (4 часа)

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура (8 часов)

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды,

назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение (50 часа)

Объекты работы. Цветочница.

Контрольная работа (2 часа)

Изготовление столярного угольника.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Столярное дело (мальчики) 9 класс.

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
1.	Вводное занятие.	2
2.	Заделка пороков и дефектов древесины.	26
2.1	Дефекты и пороки древесины.	2
2.2	Шпатлевка.	4
2.3	Устройство и назначение сверлильного станка.	5
2.4	Заделка дефектов куба.	8
3.	Пиломатериалы.	6
4.	Изготовление столярно-мебельного изделия	52

4.1	Виды и назначение мебели. Производственный процесс изготовления мебели.	4
4.2	Знакомство с табуретом. Технологическая последовательность изготовления.	4
4.3	Изготовление ножек табурета.	14
4.4	Изготовление проножек.	4
4.5	Разметка и выдалбливание гнезд для проножек.	6
4.6	Разметка и изготовление шипов на проножках.	10
4.7	Сборка и прозрачная отделка табурета.	4
5.	Самостоятельная работа	4
6.	Вводное занятие.	2
7.	Изготовление разметочного инструмента	14
7.1	Разметочные инструменты	2
7.2	Подготовка рубанка к работе	2
7.3	Изготовление деталей угольника.	5
7.4	Соединение деталей угольника.	3
7.5	Сборка и прозрачная отделка угольника.	2
8.	Токарные работы.	17
8.1	Устройство токарного станка СТД-120М.	2
8.2	Устройство применение скобы и штангенциркуля.	2
8.3	Приемы работы на токарном станке.	4
8.4	Знакомство с изделием. Последовательность изготовления ручки для напильника.	3
8.5	Изготовление ручки для напильника.	6
9.	Практическое повторение	23
9.1	Требования к кухонной утвари.	2
9.2	Технологическая последовательность изготовления толкушки.	1

9.3	Точение толкушки.	3
9.4	Технологическая последовательность изготовления скалки.	1
9.5	Точение скалки.	3
9.6	Технологическая последовательность изготовления основания.	1
9.7	Изготовление основания.	4
9.8	Технологическая последовательность изготовления подвески.	1
9.9	Изготовление подвески.	7
10.	Самостоятельная работа	4
11.	Вводное занятие.	2
12.	Изготовление строгального инструмента.	2
13.	Представление о процессе резания древесины.	4
14.	Изготовление столярно-мебельного изделия:	54
14.1	Знакомство с изделием.	2
14.2	Технология изготовления детской скамейки.	2
14.3	Способы соединения деталей	2
14.4	Разборные соединения	2
14.5	Бригадный метод работы.	2
14.6	Последовательность изготовления сидения.	1
14.7	Изготовление сидения.	5
14.8	Последовательность изготовления перекладины.	1
14.9	Изготовление перекладины.	4
14.10	Последовательность изготовления ножек.	2
14.11	Изготовление ножек.	18
14.12	Изготовление нагелей	4
14.13	Сборка детской скамейки «насухо».	2

14.14	Анализ выполненной работы.	2
15	Практическое повторение.	36
15.1	Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты.	2
15.2	Разработка орнамента для ножек.	4
15.6	Изготовление шаблона орнаментов для ножек.	4
15.7	Изготовление шаблона орнаментов для сидения.	4
15.8	Пробное выполнение орнаментов.	2
15.9	Нанесение орнамента на сидение.	2
15.10	Выполнение орнамента на сидении.	4
15.11	Нанесение орнамента на ножки.	2
15.12	Пробное выполнение орнамента «розетки».	2
15.13	Выполнение орнамента на ножках.	4
16.	Самостоятельная работа	4
17.	Вводное занятие	2
18.	Ремонт столярного изделия	18
18.1	Причины износа мебели. Виды ремонта мебели.	4
18.2	Планирование работы при ремонте мебели.	2
18.3	Ремонт поперечных брусков крышек верстаков.	3
18.4	Ремонт зажимов верстаков	3
18.5	Составление дефектной ведомости на ремонт стульев.	2
18.6	Ремонт стульев.	2
18.7	Протяжка металлических креплений парт.	2
19.	Безопасность труда во время столярных работ.	4
20.	Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	8
20.1	Способы соединения деталей.	2

20.2	Виды и назначение шурупов.	2
20.3	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	4
21	Практическое повторение	50
21.1	Построение чертежей деталей цветочницы.	4
21.2	Составление технологической последовательности изготовления цветочницы.	2
21.3	Выпиливание черновых заготовок деталей цветочницы.	2
21.4	Изготовление чистой заготовки полки.	4
21.5	Изготовление чистовых заготовок малых задних стенок.	5
21.6	Изготовление чистой заготовки большой задней стенки.	4
21.7	Изготовление проушин на полке.	2
21.8	Выполнение закруглений на полке.	5
21.9	Выполнение отверстий на полке.	5
21.10	Изготовление закруглений на большой задней стенке.	4
21.11	Изготовление закруглений на малых задних стенках.	5
21.12	Сборка и прозрачная отделка цветочницы.	2
22	Контрольная работа.	2
	ИТОГО	272

7. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Столярное дело 7-8 класс. Б.А.Журавлёв М., «Просвещение» 1989г.

Литература:

1. «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, состав. С.Л.Мирского, Б.А.Журавлёва Сборник 2. – М., 2011.
2. Трудовое обучение 5-9 классы «Столярное дело» Развернутое тематическое планирование. Составитель О.В. Павлова, Волгоград. Издательство «Учитель»-2011 год.
3. Поурочные разработки по технологии 7 класс к учебному комплекту под редакцией В.Д. Симоненко. Дерендяев К.Л. ООО «Вако», 2011
4. Современная школа. Уроки технологии 5 – 6 классы, Боровых В,П,, ООО «Планета», 2011
5. С. Л. Мирский «Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 1988 г.
6. Э.В. Рихвк Обработка древесины в школьных мастерских.- М.1984.
7. Столярное дело 5 – 9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида, Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С., издательский центр «Владос» 2012

8. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоив курс обучения по столярному делу учащиеся 8-х классов должны

Знать:

- ↪ дефекты и пороки древесины;
- ↪ назначение и виды шпаклевки;
- ↪ назначение и устройство одношпиндельного сверлильного станка;
- ↪ виды пиломатериалов;
- ↪ виды мебели;
- ↪ содержание сборочного чертежа;
- ↪ разметочный инструмент;
- ↪ токарный станок;
- ↪ устройство штангенциркуля;
- ↪ инструмент для ручного строгания плоскости;
- ↪ элементы резца;
- ↪ технологию изготовления сборочных единиц;
- ↪ технические требования к качеству ремонта;
- ↪ значение техники безопасности;
- ↪ крепежные изделия и мебельную фурнитуру;

↪ правила безопасности при сверлении, работе на токарном станке, при выполнении ремонта.

Уметь:

- ↪ выполнять заделку пороков и дефектов на древесине;
- ↪ распознавать виды работ;
- ↪ читать техническую документацию;
- ↪ приготовить разметочный материал;
- ↪ работать на токарном станке;
- ↪ изготавливать строгальный инструмент;
- ↪ изготавливать простейшую мебель;
- ↪ ремонтировать простейшую мебель.