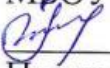


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Калининградской области  
**Администрация МО «**

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР  
МБОУ «Саранская ООШ»  
 Николаева Т.А.  
Протокол №1 от  
30.08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Саранская ООШ»  
\_\_\_\_\_ А.В.Шугаёв  
Приказ № 77 от 30.08.2023г.

## **Рабочая программа**

учебного предмета (курса)

### **«Подготовка к обучению грамот**

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Класс: предшкольной подготовки

п. Саранское  
2023

## **Содержание**

<b>1 Пояснительная записка.....</b>	<b>стр3</b>
<b>2.Общая характеристика учебного предмета, курса.....</b>	<b>стр3</b>
<b>3.Описание учебного предмета,курса в учебном плане.....</b>	<b>стр8</b>
<b>4. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные) .....</b>	<b>стр7</b>
<b>5. Содержание тем учебного предмета, курса.....</b>	<b>стр 9</b>
<b>6.Тематическое планирование.....</b>	<b>стр 12</b>
<b>7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы .....</b>	<b>стр 15</b>
<b>8,Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....</b>	<b>стр 17</b>

## **1. Пояснительная записка**

Программа курса «Подготовка к обучению грамоте» для класса **предшкольной подготовки** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов дошкольного образования.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.
5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. для детей с 3-х до 7-ми лет .
6. Учебный план МБОУ «САРАНСКАЯ ООШ» на 2019 – 2020 учебный год.

### **Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

### **Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- расширять словарный запас
- развивать интонационную выразительность речи

- закреплять правильное отчётливое произношение звуков русского языка
- развивать фонематический слух
- упражнять в образовании новых слов, в согласовании слов в предложении
- учить употреблять синонимы и антонимы
- учить употреблять в речи простые и сложные предложения
- развивать речевое творчество, выразительность речи.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Развитие связной речи. Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.

Обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре. Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Лексическая работа. Обогащение словарного запаса детей. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Определение положения звука в слове. Выделение в слове

гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

Обучение звуко-слоговому анализу. Звуковой анализ состава слогов и слов.

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр.

### **Технологии обучения**

Здоровьесберегающая, игровая, ИКТ, проектная.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- виды работ, связанные с исследованием объекта ,

- выполнение практических работ;
- составление учащимися авторской работы в различных жанрах
- участие в дискуссии;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

### **Виды и формы контроля**

Вводный, текущий, итоговый,

Фронтальный, комбинированный, устный

Наблюдение, самостоятельная работа.

### **3. Описание учебного предмета, курса в учебном плане**

На обучение по программе Подготовка к обучению грамоте в классе дошкольной подготовки отводится 66 часов.

Содержание рабочей программы по предмету «Подготовка к обучению грамоте» полностью соответствует авторской программе «Подготовка к обучению грамоте» .

Детство. Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. для детей с 3-х до 7-ми лет .

Воспитательный аспект программы заложен в приобщении детей к истокам народной культуры своей страны: произведениям устного народного творчества. Акцент делается на приобщение детей к добру, красоте, ненасилию, уважению к другим народам. Линия развития чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ставит задачу воспитания у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках. Единство эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком

### **4. Результаты освоения учебного курса**

## **Предметные:**

Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников.

Пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.

В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.

Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.

Различать литературные жанры: сказки, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета.

## **Метапредметные:**

Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.

Учить осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование.

Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.

## **Личностные:**

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей.

· Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает

отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению. Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и обсуждения спорных вопросов. Предлагает творческие словесные игры.
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы.
- Успешен в творческой речевой деятельности.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качества характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

## 5.Содержание.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р*. Продолжать развивать фонематический слух. Определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслѐнка, солонка; воспитатель, учитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени;

несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Формирование словаря.** Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

### **Выявление знаний и умений детей по развитию речи -**

**«Речь. Слово. Предложение «Слоги. Ударный слог»**

**«Азбука. Буква. Звук. Гласные и согласные»** Гласные буквы. Чтение слияний.

**Согласные звуки** .Чтение слогов. Мягкие и твердые согласные звуки. Буква Й, согласный звук (й).

**Йотированные звуки** Буквы Е, Ё, йотированные звуки. Буквы Ю, Я, йотированные звуки.

**Буква Ъ, Ь его место в словах**

**Слова** .Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Обратные слоги.

**Предложение** .Составление предложений. Схема предложения. Вычленение предложение из текста. Чтение и печатанье слов и предложений.

**Связная речь.** Составление предложений по демонстрации действий.

Объединение этих предложений в небольшие рассказы

## **6.Тематическое планирование по курсу: «Подготовка к обучению грамоте»**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество</b>
----------	-------------------	-------------------



п\п		часов
1	Гласный звук <b>А, а</b> . Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация "Покажи букву".	1
2	Гласный звук <b>У, у</b> , буква <b>У, у</b> . Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах.	1
3	Закрепление звуков <b>А, У</b> ; соответственно - букв и слогов. (дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	1
4	Гласный звук <b>О, о</b> , буква <b>О, о</b> . Определение места звука в словах осы, сом, эскимо, усы (звука нет).	1
5	Согласный звук <b>М, м</b> , буква <b>М, м</b> . Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.	1
6	Закрепление звуков <b>А, У, О, М</b> . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах по предметным картинкам - муха и т.д.	1
7	Согласный звук <b>С, с</b> , буква <b>С, с</b> . Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и СА. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	1
8	Звук <b>Х, х</b> , буква <b>Х, х</b> . Определение слоговой структуры слов мох, муха. Составление одного - двух предложений со словами сухо, сыро.	1
9	Закрепление звуков и букв <b>А, У, О, М, С, Х</b> . Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составление прямого и обратного слогов.	1
10	Звук <b>Ш, ш</b> , буква <b>Ш, ш</b> . Определение места звука <b>Ш</b> в словах; подвести детей к тому, что звук <b>Ш</b> - тихий.	1
11	Анализ слогов <b>ША, ШО, ШУ ;СА, СО, СУ</b> . Составление их из букв народного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы <b>Ш</b> .	1
12	Сопоставление звуков <b>С</b> и <b>Ш</b> . Узнавание согласных звуков. (Признак согласного звука: выдаваемый воздух встречает во рту преграду).	1
13	Согласный звук <b>Л, л</b> , буква <b>Л, л</b> . Определение на слух места звука <b>Л</b> в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.	1
14	Закрепление звука и буквы <b>Л</b> .	1
15	Обобщение изучаемого. Гласные <b>А, У, О</b> ; согласные <b>С, М, Х, Ш, Л</b> . Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух - трех слогов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.	1
16	Гласный звук <b>Ы, ы</b> , буквы <b>Ы, ы</b> . Место звука в двух позициях - в середине	1

	слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы <b>Ы</b> .	
<b>17</b>	Согласный звук <b>Н</b> , буква <b>Н</b> . Определение на слух места звука в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова; звуковой анализ слова.	<b>1</b>
<b>18</b>	Закрепление звука <b>Н</b> , буквы <b>Н</b> . Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	<b>1</b>
<b>19</b>	Звук <b>Р</b> , буква <b>Р</b> . Определение на слух места звука <b>Р</b> в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.	<b>1</b>
<b>20</b>	Закрепление звука <b>Р</b> и буквы <b>Р</b> . написание большой буквы в именах людей.	1
<b>21</b>	Сопоставление звуков <b>Р</b> и <b>Л</b> . Выделение звука <b>Л</b> при чтении четверостишия и загадки; выделение звука <b>Р</b> в загадке; чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.	1
<b>22</b>	Обобщение пройденного. Гласные звуки <b>А, У, О, Ы</b> ; согласные звуки <b>М, С, Х, Ш, Л, Н, Р</b> . Интонационные знаки в конце предложения.	1
<b>23</b>	Звук <b>К</b> , буква <b>К</b> . Анализ звука <b>К</b> . Место звука в словах река, корзина.	1
<b>24</b>	Продолжение работы по звуку <b>К</b> , букве <b>К</b> . Закрепление знаний об ударном слоге.	1
<b>25</b>	Закрепление звука <b>К</b> , буквы <b>К</b> . Работа над предложением.	1
<b>26</b>	Звук <b>П</b> , буква <b>П</b> .	1
<b>27</b>	Закрепление звука <b>П</b> , буквы <b>П</b> . Звуковой и слоговый анализ слова. Чтение слоговой таблицы.	1
<b>28</b>	Согласный звук <b>Т</b> , буква <b>Т</b> .	1
<b>29</b>	Закрепление звука <b>Т</b> , буквы <b>Т</b> .	1
<b>30</b>	Гласный звук <b>И</b> , буква <b>И</b> .	1
<b>31</b>	Закрепление гласного звука <b>И</b> , буквы <b>И</b> . Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом.	1
<b>32</b>	Согласный звук <b>З</b> , буква <b>З</b> .	1
<b>33</b>	Сопоставление звуков <b>З</b> и <b>С</b> .	1
<b>34</b>	Звук <b>В</b> , буква <b>В</b> .	1
<b>35</b>	Закрепление согласного звука <b>В</b> , буквы <b>В</b> .	1
<b>36</b>	Согласный звук <b>Ж</b> , буква <b>Ж</b> .	1
<b>37</b>	Закрепление звука <b>Ж</b> , буквы <b>Ж</b> . Сопоставление <b>Ж-Ш; ЖИ-ШИ</b> .	1
<b>38</b>	Звонкий согласный звук <b>Б</b> , буква <b>Б</b> .	1
<b>39</b>	Закрепление звука <b>Б</b> , буквы <b>Б</b> . Сопоставление звуков <b>Б</b> и <b>П</b> .	1
<b>40</b>	Звук <b>Г</b> , буква <b>Г</b> .	1
<b>41</b>	Закрепление звука <b>Г</b> , буквы <b>Г</b> . Сопоставление звуков <b>Г</b> и <b>К</b> .	1
<b>42</b>	Звук <b>Д</b> , буква <b>Д</b> .	1
<b>43</b>	Сопоставление звуков <b>Д</b> и <b>Т</b> . Орфография и орфоэпическое чтение ( <b>садик-сад, рады-рад</b> ).	1
<b>44</b>	Звук <b>Й</b> , буква <b>Й</b> .	1
<b>45</b>	Сопоставление звуков <b>И</b> и <b>Й</b> .	1
<b>46</b>	Буква <b>Ь</b> – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а	1

	показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.	
47	<b>Ь</b> (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. <b>Ь никогда не пишется в начале слова.</b>	1
48	Закрепление звуков <b>Д, Т, И, Й</b> и букв <b>Д, Т, И, Й, Ъ</b> в конце и середине слова.	1
49	Звук <b>Е</b> , буква <b>Е</b> .	1
50	Закрепление звука <b>Е</b> , буквы <b>Е</b> .	1
51	Гласный звук <b>Я</b> , буква <b>Я</b> .	1
52	Закрепление звука <b>Я</b> , буквы <b>Я</b> .	1
53	Гласный звук <b>Ю</b> , буква <b>Ю</b> .	1
54	Закрепление звука <b>Ю</b> , буквы <b>Ю</b> .	1
55	Гласный звук <b>Ё</b> , буква <b>Ё</b> .	1
56	Закрепление звука <b>Ё</b> , буквы <b>Ё</b> . Ударный слог.	1
57	Глухой согласный звук <b>Ц</b> , буква <b>Ц</b> .	1
58	Глухой согласный звук <b>Ч</b> , буква <b>Ч</b> .	1
59	Сопоставление звуков <b>Ч</b> и <b>Ц</b> .	1
60	Звук <b>Щ</b> , буква <b>Щ</b> .	1
61	Закрепление звука <b>Щ</b> , буквы <b>Щ</b> .	1
62	Глухой согласный звук <b>Ф</b> , буква <b>Ф</b> .	1
63	Гласный звук <b>Э</b> , буква <b>Э</b> .	1
64	Разделительный твёрдый знак – буква <b>Ъ</b> . Разделительный мягкий знак.	1
65	Двойные согласные. Алфавит.	1
66	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы

1. Используются следующие средства обучения: учебно–наглядные пособия (таблицы, модели, презентации, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

2. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.

2. Персональный компьютер.

3. <http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<http://www.klepa.ru> – «Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издается с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

<http://www.krokha.ru> – «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.

## **8. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Достижения ребенка

- знать термины «слово», «звук», правильно их понимать и использовать;
- знать, что слова состоят из звуков, звучат по – разному, могут быть длинными и короткими; учиться сравнивать слова по протяженности;

Учиться звуковому анализу слов:

- самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки;
- различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные;
- определять место звука в слове (первый, последний, в середине);
- самостоятельно выделять слова с заданным звуком, учиться анализу односложных трехзвучных слов по схеме и модели, составлять предложения по «живой модели».

. Формы организации учебного процесса

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

.Итоговый контроль

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: диагностика на начало (сентябрь) и конец (апрель) года.

Административный контроль: тест или проект за 1 полугодие, тест или проект за год.

