


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Калининградской области  
Администрация МО «Полесского МО»

МБОУ «Саранская ООШ»

СОГЛАСОВАНО  
Замдиректора по УВР

  
Николаева Т.А.  
Протокол №1 от  
30.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ А.В.Шугаёв  
Приказ № 77 от 30.08.2023г.

## Рабочая программа

учебного предмета (курса)

«Математика»

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс: предшкольной подготовки

п. Саранское  
2023

## Содержание

<b>1 Пояснительная записка.....</b>	<b>стр3</b>
<b>2.Общая характеристика учебного предмета, курса.....</b>	<b>стр3</b>
<b>3.Описание учебного предмета,курса в учебном плане.....</b>	<b>стр8</b>
<b>4. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные) .....</b>	<b>стр7</b>
<b>5. Содержание тем учебного предмета, курса.....</b>	<b>стр 9</b>
<b>6.Тематическое планирование.....</b>	<b>стр 12</b>
<b>7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы .....</b>	<b>стр 15</b>
<b>8.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса .....</b>	<b>стр 17</b>

## 1. Пояснительная записка

Программа учебного курса «Введение в математику» для класса дошкольной подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов дошкольного образования. Рабочая программа учебного предмета «Введение в математику» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая учебная программа курса «Введение в математику» рассчитана на детей 6-7 лет.

. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. для детей с 3-х до 7-ми лет .

6. Учебный план МБОУ «САРАНСКАЯ ООШ» на 2019 – 2020 учебный год.

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирующей Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и

интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Развитие сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное развитие.

Изучение математики в дошкольном образовании направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие дошкольника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- Развитие восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).

-Обучение элементарным математическим представлениям в объёме программы старшей группы.

-Развития речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

### **Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений.**

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.

## **2. Общая характеристика курса**

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие **произвольного внимания**, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного

усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие **памяти** в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

**Анализ**-это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

**Синтез**- это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

**Сравнение**- мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

**Обобщение**- процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам.

Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

**Классификация**-это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки. Необходимо учить малышей называть группы предметов обобщающими словами или, наоборот, подбирать предметы к обобщающему слову.

Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно- логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей. Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным

математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций. Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.
- задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.
- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

### **3. Описание учебного предмета, курса в учебном плане**

На обучение учебного предмета « Введение в математику» в классе дошкольной подготовки отводится 66 часов.

Содержание рабочей программы по предмету « Введение в математику» полностью соответствует авторской программе Детство. Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. для детей с 3-х до 7-ми лет .

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **4. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

— Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения,
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **5. Содержание.**

**Количество и счёт.** Создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым



множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп.

Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – *самая широкая*, фиолетовая – *немного уже*, красная – *ещё уже*, но она *шире* жёлтой, а зелёная *уже* жёлтой и *всехостальных* лент. Она *самая узкая*» и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
----------	------------	------------------

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяла, крышки столов – прямоугольные, подносы и блюда – овальные, тарелки, часы, крышки и дно у кастрюль – круглые и т.д.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху – внизу, впереди(спереди) – сзади(за), слева-справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (*вперёд, назад, налево, направо и т.п.*); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* – мишка, а *впереди* – машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (*справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу*).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют *сутки*.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

**Больше, меньше или равно.** Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще меньше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще поуже», «самый узкий», «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т. д.). Развивать глазомер. Учить делить предмет на 2, 4 и более частей. Учить понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части.

## 6. Тематическое планирование

1	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм».	1
2	Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм».	1
3	Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка».	1
4	Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).	1
5	Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра	1
6	«Построй домик». Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого»,	1
7	«налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».	1
8	Тренировка в счете прямом и обратном. Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Развитие внимания, воображения.	1
9	Сравнение групп предметов, их составление .	1
10	Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно»,	1
11	Работа с дидактическим пособием «Математика – это интересно»	1
12	Развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках	1

13	Ознакомление с понятием «точка». Обучение счету от 1 до 5.	1
14	Ознакомление с понятиями «Геометрическая фигура», «Геометрическое место точек»	1
15	Ознакомление с понятием «линия» (множество точек). Цифра «6» (счет от 1 до 6 на слух)	1
16	Прямая и кривая линии. Счет от 1 до 6	1
17	Ознакомление с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую». Цифра «7»	1
18	Ознакомление с понятием «замкнутая кривая».	1
19	Ознакомление с понятием «линейка», обучение ее практическому применению. Закрепление знаний о прямой и кривой линиях. Упражнение в счете от 1 до 8 и обратно. Цифра «8»	1
20	Ознакомление с разными видами штриховки.	1
21	Ознакомление с правилами: «Через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых». Упражнение в счете от 1 до 9 и обратно. Цифра «9»	1
22	Ознакомление с правилами: «Через 2 точки можно провести прямую линию и только одну». Цифра «10»	1
23	Ознакомление с понятиями «отрезок линии» («отрезок»). Упражнение в порядковом счете от 1 до 10. ориентировка в пространстве.	1
24	Ознакомление с понятиями «луч», «направление луча»	1

25	Ознакомление с понятием «горизонтальная линия». Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с хлопанием в ладоши при каждом счете.	1
26	Ознакомление с понятием «вертикальная линия». Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с подбрасыванием мяча.	1
27	Ознакомление с понятием «наклонная линия», с видами и правилами штриховки.	1
28	Счет от 1 до 6	1
29	Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. Ознакомление с календарем. Логические задачи.	1
30	Ознакомление с понятием «плоскость». Упражнение в счете по 2 до 10 и обратно (2, 4, 6, 8, 10...)	1
31	Ознакомление с понятием «полуплоскость»	1
32	Ознакомление с понятием «угол».	1
33	Ознакомление с понятием «прямой угол»	1
34	Ознакомление с понятием «острый угол». Сравнение чисел.	1
35	Ознакомление с понятием «тупой угол»	1
36	Ознакомление с понятием «развернутые углы». Сравнение чисел 6 и 7.	1
37	Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол». Сравнение чисел 6 и 7. Решение логических задач	1
38	Ознакомление с понятием «треугольник». Виды треугольников. Сравнение чисел 8 и 9.	1
39	Ознакомление с понятиями «квадрат», «прямоугольник». Сравнение чисел 9 и 10. Преобразование одной фигуры в другую.	1
40	Ознакомление с понятиями «четыреугольник», «ромб», «параллелограмм».	1
41	Ознакомление с понятиями «пятиугольник», «многоугольник».	1
42	Закрепление понятий «круг», «овал».	1

43	Работа с дидактическим пособием «Математика – это интересно» Повторение материала	1
44	Повторение материала	1
45	Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.	1
46	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка.	1
47	Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Развитие мышления, памяти, воображения.	1
48	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров.	1
49	Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр.	1
50	Развитие памяти, внимания и наблюдательности	1
51	Работа с дидактическим пособием «Математика – это интересно»	1
52	Составление примеров. Запись их в тетрадь. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания.	1
53	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур	1
54	Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний.	1

55	Работа с дидактическим пособием «Математика – это интересно»	1
56	Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине.	1
57	Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов.	1
58	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма.	1
59	Работа с дидактическим пособием «Математика – это интересно»	1
60	Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр.	1
61	Измерение массы сыпучих и жидких тел с помощью мерки.	1
62	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	1
63	Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп. их набором и разменом.	1
64	Работа с дидактическим пособием «Математика – это интересно»	1
65	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	1

66	Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Вес (грамм, килограмм); объема (литры); денежными единицами и пр.	1
	Итого:	66 часов

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы.**

1. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко.



2. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова. 2008 г.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
4. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
5. Лебедеко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
7. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
8. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.

## **8. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год. В середине декабря в форме срезовых заданий и в апреле – в форме итоговых занятий.

### **К концу года дети могут**

- **Уметь**
  - Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
  - Считать до 10 и дальше.
  - Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
  - Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
  - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
  - Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
  - Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
  - Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
  - Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
  - Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
  - Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
  - Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- **Знать**
    - Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
    - Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
    - Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
    - Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
  - **Иметь представление**
    - О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
    - О временных интервалах: временем суток, года.
    - Об определении времени по часам
    - О количественной характеристике числа.

## **Методика диагностики**

### **Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»**

*1 часть* **Цель.** Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

#### **Материал.**

Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда.

Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

#### **Инструкция к проведению.**

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

#### **Оценка.**

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

## **Задание № 2**

**1 часть. Цель.** Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

### **Материал.**

Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

### **Инструкция к проведению.**

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

1. Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.
2. Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.
3. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
4. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.
5. Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.
6. Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.
7. Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.
8. Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)
9. Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.
10. Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

### **Оценка.**

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень – дети, набравшие 9-10 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 5-8 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 5 фишек.

### **Задание № 3 «Придумай и реши задачу»**

**2 часть Цель.** Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

**Материал** «Математический набор».

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

#### **Оценка.**

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...) )

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

### **Задание № 4**

**Цель.** Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

**Материал:** готовый графический план групповой комнаты.

**Инструкция к проведению.** План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится: а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». б) «Покажи где на этом плане нарисована твоя кровать». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предмет, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

### **Оценка.**

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

### **Задание № 5**

**Цель.** Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

**Материал:** мяч.

**Инструкция к проведению.** Дети встают в круг.

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

**Оценка.**

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

**Задание № 6**

**Цель.** Выявление знаний о геометрических фигурах.

**Материал:** набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

**Оценка.**

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

### **Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»**

**Цель.** Выявление умений измерять пользоваться меркой.

**Материал.** На каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

### **Оценка.**

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети не верно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

### **Задание № 8**

**Цель.** Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

**Материал:** набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки.

- 1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?
- 2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?
- 3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?
- 4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

**Оценка.**

Показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – дети, набравшие 6-7 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 4-5 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 3 фишек.



Диагностическая карта

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе.

2019-2020 уч.год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет						Величина		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Итого					
		Есть навыки прямого и обратного счета		Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших, монеты их набор и размен.		Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда.		Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.		Делит предметы на несколько равных частей.		Умеет измерять с помощью условных мер.		Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.		Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.		Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.		С.г	К.г
		С.г	К.г	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.					
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22.																					
23.																					
24.																					

	B																	
	C																	
	H																	

