

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Калининградская обл., Полесский район, п. Саранское, ул. Школьная 1.

e-mail: saranskoe-school@rambler.ru, alexdi76@mail.ru ; тел./факс: 8(40158)2-37-32

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

МБОУ «Саранская ООШ»

 Мельниченко Н.Г.

Протокол №1 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Саранская ООШ»

 А.В.Шугаёв

Приказ № 77 от 30.08.2023



Рабочая программа

Внеурочной деятельности (курса)

Мой край

Срок реализации программы один год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс: 4

Составитель: Кузьмина О.С.
Учитель начальных классов

п. Саранское
2023

1. Пояснительная записка

Преобразования и смена ценностных ориентаций в развитии российского общества на современном этапе, с чем непосредственно связаны изменения в системе образования, коснулись изучения истории, в том числе истории малой родины, потребность в котором в настоящее время испытывает спад. Помочь разрешить эту проблему может краеведческая работа, которую важно вести именно в начальной школе, когда формируются основные ценностные категории, появляется уважение к памяти предков, закладывается система знаний о своем крае, его историческом и культурном развитии. Тогда формирование патриотизма у младших школьников станет реальной целью обучения окружающему миру

Программа разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования с учетом требований ФГОС, к уровню подготовки учащихся начальной школы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, опирается на теоретический, практический опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

При подготовке и проведении занятий хорошим познавательным материалом служат книги В.Д.Ваулина «Наш край», Журнал «Мурр+», энциклопедия «История Калининградской области», интернетресурсы.

Программа неурочной деятельности «Мой край» отражает все аспекты содержания патриотического краеведческого образования:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически - деятельностного.

Цель программы: создание условий для формирования патриотического сознания младших школьников

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об истории родного края в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников чувства уважения и сопричастности к историческому прошлому и деяниям наших предков;
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень младших школьников;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой:
- способствовать формированию активной жизненной позиции «Я – гражданин», «Я – патриот»:
- стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к культуре родного края.

Программа «Мой край» историко-краеведческой и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 4 класса. Количество часов в год – 68 часа, 2 часа в неделю.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Для повышения активности деятельности и интереса ребёнка к изучению краеведения используются разнообразные формы (экскурсии, исторические реконструкции, сюжетно-ролевые игры на кружках) и в различных учреждениях: помимо школы, это могут быть музеи, библиотеки, архивы.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Литература:

-Классный руководитель и воспитание школьников: методические материалы по реализации программы «С любовью к городу»: часть 1. 1 – 4 класс [Текст]./под общей редакцией Кукченко Т.М. – Кемерово: МОУ ДПО «Научный методический центр», 2008. – 204 с.

-Кукченко Т.М., Герасимова С.А., Горбунов В.С., Красношлыкова О.Г., Прудникова О.Е., Аверчук О.А. Воспитание на региональном материале. Сборник материалов [Текст]./ Т.М. Кукченко, С.А. Герасимова, В.С. Горбунов, О.Г. Красношлыкова, О.Е. Прудникова, О.А. Аверчук – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. – 42 с.

-Сухолет, И.Н. Вопросы духовной культуры в школьном общественном образовании/ И.Н.Сухолет.-М.: Школьная пресса, 2003.

-Три ступени к демократии: гражданское образование учащихся общеобразовательных учреждений России // Граждановедение: приложение к «Учительской газете».- 2003.№7.

-Шемшурина А.И. Программа нравственно-этического воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И.Шемшурина // Этическое воспитание.- 2006-№2

-Шемшурина А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации [Текст]./ А.И.Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1

-Яковлев, Ю.Я. Ваши права, дети [Текст]./ / Ю.Я. Яковлев.-М.: 2002.

-Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников .-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002

-Бурова Л.И., Сеничева Г.П., Сорокина А.В. Экологическая практика учащихся начальной школы: Пособие для учителя.3-е изд., перераб. Вологда, ВИРО, 2004

-Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия/авт. со ст. И. Г. Норенко. -Волгоград: Учитель, 2007

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения программы в 4 классе является: формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

поиск средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

Познавательные универсальные учебные действия:

умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям: владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение определять общую цель и пути её достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

– познавательной компетенцией (знать названия городов нашего края, связанных с историческими событиями; называть основные исторические события края; называть охраняемые территории края; называть и описывать исторические и культурные памятники на территории края);

– информационно-коммуникативной компетенцией (приводить примеры исторических событий, которые произошли на территории края; рассказывать о знаменитых земляках и героях нашего края; уметь подбирать дополнительную информацию по истории родного края);

– рефлексивной компетенцией (исследовать историю родного края; осознавать место своей малой родины в крае, в России).

3. Содержание программы внеурочной деятельности

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к краеведению и формирующий представление об историческом прошлом и природе родного края, может быть представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Ценностный аспект содержания призван раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие.

Нормативный аспект содержания краеведческого образования - это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали - показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. При разработке нормативного аспекта содержания важно учитывать, что младший школьник должен понимать, осознавать правила своего поведения в отношениях с окружающей средой, чтобы самому определить необходимость соответствующих действий в конкретной ситуации.

Практически - деятельностный аспект содержания играет не менее важную роль в краеведческом образовании, чем нормативный аспект. Практическая деятельность конечный результат формирующихся отношений, критерий развивающего сознания и чувств. В то же время в деятельности формируются и закладываются сами отношения человека с окружающим миром. Однако младший школьник в силу ограниченных физических возможностей мало вовлечен в деятельность краеведческого характера. Следует учитывать, что организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо научить, что и как делать. Например, как экологически грамотно подкармливать зимующих птиц, собирать грибы, ягоды, лекарственные растения, соблюдать правила личной гигиены при уходе за кошками и собаками.

Формы и методы работы При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также исторические рассказы и народные сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются развивающие плакаты, сюжетные рисунки и картинки. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Введение. Что такое краеведение? Методы исторического исследования. Почему нужно изучать родной край? Проведение инструктажа.

Символы России. Зачем и для чего нужны символы. Государственные и народные символы РФ. Флаг. Герб. Гимн. Из истории герба. Многонациональный состав России. Символы государственности народов, населяющих Российскую Федерацию.

Москва – столица нашей Родины. Что такое столица. История города Москвы. Достопримечательности и их значение. Красная площадь. Улицы, музеи, театры. Москва православная. Георгий Победоносец и славные страницы побед, связанные с ним.

Калининградская область на картах мира и России. Расположение Калининградской области на карте и ее географические особенности. Соседние государства. Как жители Калининградской области связываются с территориальной Россией. Влияние запада на жизнь и нравы калининградцев.

Официальные символы Калининградской области. Что изображено на гербе Калининградской области. Города Калининградской области и их гербы. Герб города Калининграда и его значение. Почему так важно иметь свой герб?

Губернатор и правительство нашей области. Органы власти Калининградской области. Кто такой губернатор? Для чего нужно правительство? Мэр города Калининграда. Выборы в муниципальные и областные органы власти.

Где расположена наша область и как ее найти на карте? Особенности Калининградской области. Балтийское море. Как образовалась поверхность земли в нашем крае. Топонимика нашего края. Работа с контурными картами.

Неживая природа. Что, где и как добывается в глубинах нашей земли. Янтарь и его свойства. Почему у нас погода такая переменчивая. Много ли у нас рек и озер, какие они и как используются. От чего зависит плодородие земли и какая она в нашей области.

Растения. Чем необычен растительный мир нашего края. Экскурсия. Знакомство с разнообразием растений по местам обитания. Хвойные и лиственные растения нашей местности. Знакомство с дикорастущими растениями луга, водоема, леса, разгадывание загадок, викторин. Культурные растения сада и огорода. Лекарственные растения. Лекарственные растения нашего края. Знакомство с комнатными растениями. Правила ухода. Знакомство с первоцветами. Охрана первоцветов. Рост, размножение и распространение растений в природе.

Грибы. Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами. Первая помощь при отравлении.

Жизнь животных. Многообразие животных Калининградской области. Признаки животного мира. Животные, содержащиеся в уголке природы. Насекомые, их многообразие, значение в жизни человека. Птицы леса, птицы, живущие рядом с человеком. Приспособленность животных к жизни в воде. Знакомство с рептилиями и амфибиями, их роль, значение. Многообразие хищных животных. Значение хищников. Динозавры, вымерший вид животных. Экскурсия в весенний парк. Сообщения, проекты о животных, защита их.

Почему нужно защищать природу. Охрана природы, поведение в природе. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Охраняемые природные территории. Заповедник - Куршская коса.

Языческая Пруссия. Пруссy – древние жители края. Повседневные занятия пруссов. Пруссия и ее соседи. Верования и обычаи древних пруссов. Экскурсия в историко-художественный музей.

Тевтонский орден в Пруссии. Рыцари Тевтонского ордена и крестовые походы. Крепости и замки Тевтонского ордена и их расположение на карте Калининградской области. Тевтонский орден и Александр Невский. Ледовое побоище.

Прусское герцогство в 16-17вв. Альбрехт Бранденбургский и образование нового государства. Образование Кенигсбергского университета. Альбертина. Великий философ И.Кант.

Прусская провинция в 18-19вв. Петр I и Великое посольство. Петр I в Кенигсберге и Пиллау. Жизнь и быт жителей Кенигсберга. Любимые праздники. Экскурсия по городу. **Восточная Пруссия в 20в.** Город Кенигсберг – один из

красивейших городов Европы. Сохранившиеся здания и улицы. Их названия в разные эпохи. Высокий уровень жизни жителей города.

Литературная гостиная. Великий сказочник Гофман. Калининградские писатели – детям. По страницам краеведческого детского журнала «Мурр+».

Великая Отечественная война. Бои за город. Форты и крепости. Образование Калининградской области. Жизнь первых переселенцев. Старожилы Калининградской области. Моя семья в Калининградской области.

Улицы города. Процесс переименования улиц. Улица, на которой я живу. Почему улицы так называются?

Музеи города. Виртуальное путешествие по музеям г. Калининграда. Музей мирового океана. Музей янтаря. Королевские ворота. Фридландские ворота. Музей О.Ляша. Ботанический сад.

Культурные учреждения. Культурные учреждения и их история. Областной драматический театр. Кинотеатры. Театр кукол. Музыкальный театр. Библиотеки, картинная галерея и др.

Православные храмы г.Калининграда. Православные храмы Калининграда и Калининградской области. Православие на Калининградской земле. Храм Христа Спасителя. Свято-Никольский храм. Для чего люди ходят в храм.

Народы, проживающие в Калининградской области. Многонациональный состав Калининградской области. Культурные традиции, быт и творчество народов нашего края. Соседи: поляки и литовцы.

Заключительный проект «Я – туроператор». Создание проектов и маршрутных листов: «Исторические памятники нашего края», «Архитектурная красота нашего города», «Кем гордятся мои земляки», «Семейная родословная», «Калининградский край в музеях», «Достопримечательности родного края», «История и мы», «Наши умельцы».

4. Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся
Раздел 1 «Моя Родина - Россия» 5 ч		
Введение	1ч.	Метапредметные: формировать умения услышать и удержать учебную информацию, выделять основные признаки, задавать вопросы, обращаться за помощью. Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
Государственные и народные символы РФ. Многонациональный состав России.	2ч.	Метапредметные: формировать умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, поиск и выделение необходимой информации, строить монологическое высказывание. Личностные: формировать ценностное отношение к

		государству и его символам.
Москва – столица нашей Родины.	2ч.	<p>Метапредметные: формировать умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, формировать представление о стране, в которой родился и живёшь, о происхождении жизни на земле, воспринимать себя как часть природы. аргументировать свою позицию формирование навыков развернутого речевого высказывания в процессе анализа музыки, поэтического текста, репродукции картин.</p> <p>Личностные: формировать ценностное отношение к столице нашей Родины.</p>
Раздел2 «Регион 39» 5 ч		
Калининградская область на картах мира и России.	2ч	<p>Метапредметные: формировать умения услышать и удержать учебную информацию, выделять основные признаки, задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.</p>
Официальные символы Калининградской области	2ч	<p>Метапредметные: формировать умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, поиск и выделение необходимой информации, строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: формировать ценностное отношение к государственности родного края.</p>
Губернатор и правительство нашей области	1ч	<p>Метапредметные: формировать умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, формировать представление о стране, в которой родился и живёшь, о происхождении жизни на земле, воспринимать себя как часть природы. аргументировать свою позицию формирование навыков развернутого речевого высказывания в процессе анализа музыки, поэтического текста, репродукции картин.</p> <p>Личностные: формировать ценностное отношение к государственности нашего края.</p>
Раздел3 «Самый западный регион» 24 ч		

Где расположена наша область и как ее найти на карте?	2ч	<p>Метапредметные: формировать умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, находить и выделять необходимой информации, строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.</p>
Неживая природа.	8ч	<p>Метапредметные: формировать умения услышать и удержать учебную информацию, выделять основные признаки, задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Личностные : проявлять личную ответственность за свои поступки, бережное отношение к природным богатствам.</p>
Растения	6ч	<p>Метапредметные: формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения, активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; находить способы решения заданий творческого и поискового характера, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
Грибы	2ч	<p>Метапредметные: формировать умения учиться высказывать свое мнение, задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, формировать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
Жизнь животных	6ч	<p>Метапредметные: формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения, активно использовать</p>

		<p>речевые средства для решения познавательных задач, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки, бережное отношение к животным.</p>
Почему нужно защищать природу	2ч	<p>Метапредметные: формировать умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Личностные: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения.</p>
Раздел 4 « В глубь веков» 10 ч		
Языческая Пруссия. Повседневные занятия пруссов. Пруссия и ее соседи.	2ч	<p>Метапредметные: формировать умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, находить и выделять необходимой информации, строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.</p>
Тевтонский орден в Пруссии	2ч	<p>Метапредметные: формировать умения услышать и удержать учебную информацию, выделять основные признаки, задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Личностные : проявлять личную ответственность за свои поступки, уважительное отношение к далекому прошлому родного края..</p>
Прусское герцогство в 16-17вв	3ч	<p>Метапредметные: формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения, активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; находить способы решения заданий творческого и поискового характера, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>

Прусская провинция в 18-19вв	2ч	<p>Метапредметные: формировать умения учиться высказывать свое мнение, задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, формировать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
Восточная Пруссия в 20в	1ч	<p>Метапредметные: формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения, активно использовать речевые средства для решения познавательных задач, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки, уважительное отношение к историческому прошлому.</p>
Раздел 5 «Литературная гостиная» 5 ч		
Великие сказочники	2ч	<p>Метапредметные: формировать умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Личностные: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения.</p>
Калининградские писатели - детям	2ч	<p>Метапредметные: формировать умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, находить и выделять необходимой информации, строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи</p>
По страницам журнала «Мурр+»	1ч	<p>Метапредметные: формировать умения услышать и удержать учебную информацию, выделять основные признаки, задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Личностные : проявлять личную ответственность за свои поступки, уважительное отношение к литературному наследию родного края..</p>
Раздел 6 «Мой город» 14 ч		
Великая Отечественная	2ч	<p>Метапредметные: формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск</p>

<p>война. Образование Калининградской области.</p>		<p>средств ее достижения, активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; находить способы решения заданий творческого и поискового характера, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
<p>Сказки наших улиц</p>	<p>2ч</p>	<p>Метапредметные: формировать умения учиться высказывать свое мнение, задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, формировать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
<p>Музеи города</p>	<p>2ч</p>	<p>Метапредметные: формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения, активно использовать речевые средства для решения познавательных задач, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки, уважительное отношение к историческому прошлому родного города.</p>
<p>Культурные учреждения и их история</p>	<p>2ч</p>	<p>Метапредметные: формировать умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Личностные: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения.</p>
<p>Памятники и парки Калининграда</p>	<p>2ч</p>	<p>Метапредметные: формировать умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, находить и выделять необходимой информации, строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи</p>

Православные храмы г.Калининграда и Калининградской области	2ч	Метапредметные: формировать умения услышать и удержать учебную информацию, выделять основные признаки, задавать вопросы, обращаться за помощью. Личностные : проявлять личную ответственность за свои поступки, уважительное отношение к культурологическому наследию родного края..
Народы, проживающие в Калининградской области.. Творчество народов нашего края	2ч	Метапредметные: формировать умения учиться высказывать свое мнение, задавать вопросы, обращаться за помощью. Личностные: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, формировать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Раздел 7 «Достопримечательности города Калининграда» 5ч		
Заключительный проект «Я – туроператор». Составление маршрутов «Самый западный регион»	5ч	Метапредметные: формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения, активно использовать речевые средства для решения познавательных задач, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки, уважительное отношение к достопримечательностям нашего края.

Поурочно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока
Раздел 1 «Моя Родина - Россия» 5 ч	
1	Введение. Что такое наш край?
2	Государственные и народные символы РФ.
3	Многонациональный состав России.
4	Москва – столица нашей Родины.

5	Путешествие по Москве златоглавой
	Раздел2 «Регион 39» 5 ч
6	Где расположена наша область и как ее найти на карте.
7	С какими государствами граничит Калининградская область.
8	Государственные символы Калининградской области и ее населенных пунктов.
9	Государственные символы Калининграда
10	Губернатор и правительство Калининградской области.
	Раздел3 «Самый западный регион» 24 ч
11	Как образовалась поверхность земли в нашем крае. Топонимика нашего края.
12	Что, где и как добывается в глубинах нашей земли. Тайна янтаря.
13	Экскурсия в историко-художественный музей. Тайна янтарного клада.
14	Почему у нас погода такая переменчивая
15	Реки и озера
16	От чего зависит плодородие земли и какая она в нашей области
17	Чем необычен растительный мир нашего края
18	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.
19	Дикорастущие растения луга, водоема и леса.(Игра-путешествие)
20	Растения-лекари
21	Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
22	Съедобные и ядовитые грибы в наших лесах.
23	Экологическая памятка для взрослых и детей.
24	«Живая природа» Связи между живой и неживой природой
25	В гостях у жителей подводного Царства.
26	Экскурсия в музей мирового океана
27	Птицы нашего двора.
28	Изготовление кормушек для птиц.

29	Животные нашего края
30	Все о кошках. История кенигсбергского кота.
31	Кошка и собака – друзья человека.
32	Что значит беречь природу. Красная книга. Заповедники
33	Комнатные растения в квартире, в классе.
34	Знатоки отчего края. (Игра «Брей-ринг»)
Раздел 4 « В глубь веков» 10 ч	
35	Древние имена земли пруссов.
36	Древние легенды Пруссии.
37	Крепости и замки Восточной Пруссии.
38	Тевтонский рыцарь.
39	Два гнома.
40	Новый год в Кенигсберге.
41	Чему мы можем научиться у великого философа.
42	Каменные медведи.
43	Путешествие в г.Инстербург
44	Южный вокзал и бог Хронос.
Раздел 5 «Литературная гостиная» 5 ч	
45	По мотивам произведений сказочника Э.Т.Гофмана
46	Встреча с кенигсбергским трубочистом.
47	Калининградские писатели – детям.
48	Калининградские писатели – детям.
49	По страницам журнала «Мурр+»
Раздел 6 «Мой город» 14 ч	
50	Великая Победа!
51	История бегемота Ганса.
52	Образование Калининградской области.

53	Сказки наших улиц.
54	Башня Дона и Музей янтаря.
55	Чьи скульптуры украшают Королевские ворота?
56	Королевские ворота.
57	Фририхсбургские ворота и «чумной доктор».
58	Экскурсия по городу
59	Экскурсия по городу
60	Храм Христа Спасителя - главный храм.
61	Свято-Никольский храм г. Калининграда.
62	Изделия из льна – народная одежда.
63	Лучше жить вместе.
	Раздел 7 «Достопримечательности города» 5 ч
64	Презентация проектов «Дорогами янтарного края».
65	Презентация проектов.«Дорогами янтарного края».
66	Резервное занятие.
67	Резервное занятие
68	Резервное занятие