

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САРАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


*Кадоминский район, Палехский район, Саранское ул. Школьная 1.*

e-mail: [saranskoe-school@rambler.ru](mailto:saranskoe-school@rambler.ru), [alexdi76@mail.ru](mailto:alexdi76@mail.ru) ; тел./факс: 8(40158)2-37-32

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР

МБОУ «Саранская ООШ»

 Мельниченко Н.Г.

Протокол №1 от «30» августа 2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ «Саранская ООШ»

 А.В.Шугаёв

Приказ № 77 от 30.08.2023

## Рабочая программа

Внеурочной деятельности (курса)

### Клуб юного читателя

Срок реализации программы: 1-4 класс

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс: 2

Составитель: Типпель Г.Н.

Учитель начальных классов

п. Саранское

2023

## Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	4-5
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета	5
5. Содержание учебного предмета	5-6
6. Тематическое планирование	6-8
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	8
8. Планируемый результат изучения учебного курса.	8-9

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб юного читателя», интеллектуально-познавательного направления, разработана для занятий с учащимися 2 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Саранская ООШ».

Внеклассная работа по литературному чтению является важнейшей составной частью работы по приобщению детей к литературе как искусству слова, пробуждению у детей интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая ученикам лучше усваивать программный материал, повышать их общую языковую культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе.

### **Актуальность**

Занятия в кружке позволяют осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Начало формирования потребности в систематическом чтении, как средстве познания мира и самого себя; эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Программа внеурочной деятельности «Клуб юного читателя» создаёт условия для использования приобретенных знаний и умений на уроках чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Занятия помогут младшим школьникам больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширяется кругозор детей, обогащается нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

**Цель:** мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

### **Задачи:**

- формировать у детей интерес к книге;
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- учить отвечать на вопросы по содержанию;
- учить пересказу;
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;

– учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение, рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Курс способствует расширению читательского пространства, реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Предусмотрены, как теоретические – рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, чтение, слушание, так и практические виды занятий – рисование, ролевые игры, инсценировки, презентации, праздники.

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих *литературно-педагогических принципов*:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые в курсе, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков литературного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Основной **формой образовательного процесса** являются: – *практико-ориентированные учебные занятия*

**Ведущим методом** является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- индивидуальная* (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная* (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая* (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- парная* (работа в паре)

## **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Рабочая программа представляет собой целостный документ и включает разделы: титульный лист, пояснительную записку, конкретизирующую общие цели основного общего образования, общую характеристику учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты освоения учебного предмета. Срок реализации программы – один год.

Во 2 классе на внеурочную деятельность «Клуб юного читателя» отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели, что соответствует учебному плану школы.)

#### **4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.**

##### **Личностные результаты:**

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

##### **Предметные результаты:**

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

##### **Метапредметные результаты:**

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному плану.
- ориентироваться в книге;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы педагога и группы учащихся;
- подробно или выборочно пересказывать небольшие тексты.
- участвовать в беседе о прочитанном, выражать своё мнение;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли;
- соблюдать правила общения.

#### **5.Содержание учебного предмета.**

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Книга, здравствуй!	ч
2	Сказки разных народов	ч
3	Мир родной природы	13 ч
4	«Люби живое» (Рассказы о животных)	12ч.
5	Сказки зарубежных писателей	4ч.
6	«Что всего важнее». (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести).	19 ч.
7	О героях и их подвигах	ч
8	«Про все на свете». (Научно - познавательная литература).	3ч.
9	По страницам книг	5ч.
	Всего	68 ч.

### 6. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	<b>Книга, здравствуй!</b>	<b>1ч.</b>
1	Книги, прочитанные летом. Правила пользования книгой. Правила Т.Б. на занятиях.	1
	<b>Сказки разных народов</b>	<b>4ч.</b>
2	Русская народная сказка «Баба-Яга и заморышек»»	1
3	«Лёгкий хлеб» (белорусская сказка.	1
4	«Волк-ябедник» (афганская сказка)	1
5	Японская народная сказка «Журушка»	1
	<b>Мир родной природы</b>	<b>13ч.</b>
6	И.Соколов– Микитов «В лесу».( Работа с текстом)	1
7	В. Бурлаков «На рассвете»	1
8	А.Тихонов «Где вода, там жизнь»	1
9	С.Михалков «Аисты и лягушки».	1
10	И.Пузанов «На рыбалке».	1
11	И.Соколов– Микитов « На лесной дороге»	1
12	А.Тихонов «Сороки».	1
13	Соколов – Микитов «Утром в лесу»	1
14	И.Соколов– Микитов «Белка»	1
15	В.Кологрив «Жизнь кузнечика»	1

16	Н.Юрцевич «Красавица русских лесов»	1
17	В.Танасийчук «Лосось».	1
18	В.Коржиков « Прогулка»	<b>1</b>
	<b>«Люби живое» (Рассказы о животных)</b>	<b>12ч.</b>
19	В.Осеева «Плохо»	1
20	В.Бехревский «Мишка под деревом»	1
21	К. Ушинский «Играющие собаки»	1
22	Г.Цыферов «Жил на свете слоненок».	1
23	С.Аксаков «Щенок».	1
24	К. Паустовский «Барсучий нос»	1
25	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
26	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1
27	М. Горький «Воробьишко»	1
28	Е. Чарушин «Кошка Маруся»	1
29	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	1
30	Е. Чарушин «Волчишко»	1
	<b>Сказки зарубежных писателей</b>	<b>4ч.</b>
31	Ш.Перро «Золушка»	1
32	Ш.Перро. «Кот в сапогах». «Рикки с хохолком».	1
33	Братья Гримм. «Принц Лягушонок, или Генрих Железное сердце».	1
34	Г.Андерсен. «Штопальная игла».	1
	<b>«Что всего важнее». (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести).</b>	<b>19 ч.</b>
35	Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка («Надежный человек», «Чужая калитка»)	1
36	Е. Пермяк «Пичугин мост»	1
37	Н. Носов «Огурцы»	1
38	Рассказы В. Осеевой «На катке», «Синие листья»	1
39	Рассказы В. Осеевой «Разделите так, как делили работу»	1
40	Л. Воронкова «Что сказала бы мама»	1
41	М.Пришвин «Ребята и утята»	1
42	Н.Гарин-Михайловский. «Детство Темы».	1
43	Е.Пермяк «Первая рыбалка»	1
44	Н.Артюхова. «Новые соседи». Рассказы.	1
45	Рассказы и сказки Н.Н.Носова «Заплатка», «Находчивость», «Замазка»	1
46	С.Махотин. «Заколдованные косички».	1
47	С.Михалков. «Будь человеком». «Мой друг». Стихи и сказки.	1
48	И.Панькин. «Легенды о матерях» (Посещение библиотеки )	1
49	Е.Пермяк. «Надежный человек».	1
50	Л.Яхнин «Силачи».	1
51	С.Михалков «Не стоит благодарности».	1
52	Л.Толстой «Два товарища»	1
53	С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1
	<b>Рассказы о героях и их подвигах</b>	<b>7ч.</b>
54	Я.Тайц «Приказ»	1

55	П. Цвирке «Соловушка»	1
56	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»	1
57	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1
58	С. Алексеев «Знаменитый дом»	1
59	Ю. Яковлев «Белые журавлики»	1
60	А.И.Приставкин «Портрет отца»	1
	<b>«Про все на свете». (Научно - познавательная литература).</b>	<b>3ч.</b>
61	Работа с текстом из детской энциклопедии	
62	В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом». (Посещение библиотеки )	
63	М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»	
	<b>По страницам книг</b>	<b>5ч.</b>
64	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
65	С. Михалков и его творчество	1
66	Любимый дедушка Корней	1
67	Литературная игра	1
68	Список книг на лето	1

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
2. Методическая литература: книги, словари по русскому языку. журналы, интернет- сайты;
3. Родничок: Книга для внеклассного чтения в 3классе. - Тула: Арктоус, 1997

### Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Компьютер с принтером.

### Интернет- ресурсы:

- <http://kopilkaurokov.ru> – сайт для учителей
- <http://www.solnet.ee> - Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых
- <http://pedsovet.su/load/273> - Сообщество взаимопомощи учителей
- <http://nachalka.school-club.ru/about/193/255.html> - Мультимедийные уроки
- <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://4stupeni.ru> – «4 ступени» Клуб учителей начальных классов
- <http://www.viki.rdf.ru> - Детские электронные книги и презентации
- <http://www.lukoshko.net> - Сайт "Лукошко сказок"

## 8. Планируемый результат изучения учебного курса.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- ✓ использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- ✓ определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;



- ✓ пользоваться сносками и примечаниями книги;
- ✓ отвечать на типовые вопросы о книге;
- ✓ составить рассказ о книге в целом после рассматривания.