

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

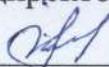
Министерство образования Калининградской области

Администрация МО "Полесский МО"

МБОУ "Саранская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

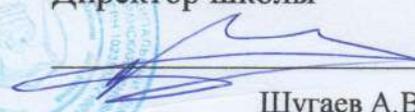


Николаева Т.А.

Протокол №1 от «30»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Шугаев А.В.

Приказ №77 от «30»
08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»

Начальное общее образование
для обучающихся 3 класса

п. Саранское 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» духовно-нравственного направления разработана для занятий с учащимися 3 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Саранская ООШ».

Содержание программы «Чтение с увлечением» разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ. Программа учитывает возрастные, общие учебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность программы обусловлена тем, что способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Введение курса «Чтение с увлечением» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), также ориентирована на формирование всех видов чтения: (поисковое, ознакомительное, изучающее), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Цель программы: создание условий для духовного, интеллектуального и языкового развития обучающихся, осознание учащимися ценности чтения и активной читательской деятельности.

Задачи:

- Знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через различные виды заданий работы с текстами;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- развивать воображение, литературно-творческие способности третьеклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Рабочая программа представляет собой целостный документ и включает разделы: титульный лист, пояснительную записку, конкретизирующую общие цели основного общего образования, общую характеристику учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа предназначена для обучающихся 9-10 лет. Чтение для ребенка - и труд, и творчество, и новые открытия, и самовоспитание

Срок реализации программы – один год.

В 3 классе на внеурочную деятельность «Чтение с увлечением» отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели, что соответствует учебному плану школы.)

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать;
- понимать смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливать текст;

- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Метапредметные результаты:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь работать в парах и группах, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Ценностные ориентиры содержания учебного процесса.

Содержание программы занятий курса «Чтение с увлечением» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

В основу *методических принципов* положены подходы известного специалиста в данной области – Н.Н. Светловской: разработанные ею этапы и приемы обучения самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Однако, учитывая инновации в системе литературного образования младших школьников, методические подходы расширены и дополнены.

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих *литературно-педагогических принципов*:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые в курсе, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков литературного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных занятиях для осуществления квалифицированно читательской деятельности. Содержание программы внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами

самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение

Основной **формой образовательного процесса** являются: – *практико-ориентированные учебные занятия*

Ведущим методом является чтение

- рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- *индивидуальная* (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- *фронтальная* (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- *групповая* (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- *парная* (работа в паре)

Формы контроля

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний(тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Содержание учебного предмета.

В программу для третьего класса вошли произведения, которые входят в сокровищницу детской литературы, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

№	Название раздела	Количество часов
1	Лето с героями любимых книг.	2ч
2	Обо всем на свете.	2ч

3.	Сказка мудростью богата. (Народные сказки).	7ч.
4.	Что такое хорошо и что такое плохо.	5ч.
5	Кладовая природы	10ч.
6	Литературные сказки.	12ч.
7	Произведения о дружбе и верности	12 ч.
8	Мир удивительных путешествий и приключений	4ч.
9	О героизме и трусости	6 ч.
10	Страна Фантазия	8 ч.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Лето с героями любимых книг. (2ч.)		
1	Вводное занятие. Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.	1ч.
2	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1ч.
Обо всем на свете. (2 ч.)		
3	Народные песенки и потешки	1ч.
4	Народные промыслы.	1ч.
Сказка мудростью богата. (Народные сказки). (7ч.)		
5	Русская народная сказка «Баба-Яга» (из сборника А. Афанасьева)	1ч.
6	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» (Пересказ А. Любарской).	1ч.
7	Русская народная сказка «Как мужик гусей делил», татарская народная сказка «Три совета отца».	1ч.
8	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка» (обработка А. Афанасьева).	1ч.
9	Чувашская народная сказка «Как крестьянский сын за солнце работал»	1ч.
10	Белорусская народная сказка «Музыка-чародейник»	1ч.
11	Русская народная сказка «Иван Быкович»	1ч.
Что такое хорошо и что такое плохо.(5ч.)		
12	Н. Гарин (Н.Г. Михайловский) «Детство Тёмы» (Глава из книги «Поступление в гимназию»).	1ч.
13	А.Н. Плещеев «Бабушка и внучек», «Старик».	1ч.
14	И.А. Бунин «Экзамены в гимназию» Отрывок из романа «Жизнь Арсеньева»	1ч.
15	А.И. Куприн «Чудесный доктор»	1ч.

16	А.П. Гайдар «Горячий камень»	1ч.
Кладовая природы (10 ч.)		
17	А.В Кольцов «Урожай»	1ч.
18	И.А. Бунин «Листопад»	1ч.
19	К.Г. Паустовский «Наедине с осенью»	1ч.
20	Н.А. Некрасов «Школьник», «Несжатая полоса»	1ч.
21	Л.Н. Толстой «Белка и волк», «За ягодами»	1ч.
22	В.М. Гаршин «Лягушка -путешественница»	1ч.
23	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1ч.
24	Г.А. Скребицкий «Белая шубка». «Воришка»	1ч.
25	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1ч.
26	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	1ч.
Литературные сказки (12ч.)		
27	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1ч.
28	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1ч.
29	В.И. Даль «Девочка Снегурочка»	1ч.
30	Братья Якоб и Вильгельм Гримм «Госпожа Метелица» (перевод Г. Петникова)	1ч.
31	Г.Х. Андерсен «Снежная королева»	1ч.
32	Шарль Перро. «Золушка, или хрустальная туфелька»	1ч.
33	Г. Цыферов «Тайна запечного сверчка»	1ч.
34	Г.Х. Андерсен «Огниво»	1ч.
35	Г.Х. Андерсен «Ромашка»	1ч.
36	П.П. Бажов Уральские сказы «Серебряное копытце»	1ч.
37-38	Редьярд Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	2ч.
Произведения о дружбе и верности.(12ч.)		
39	М. Горький «В людях» (отрывок), «Детство» (отрывок)	1ч.
40	А.Н. Толстой «Детство Никиты» Глава из повести. «Сугробы»	1ч.
41	Е.А. Пермяк «Мама и мы»	1ч.
42	В.Ю. Драгунский «Бы..», «Кот в сапогах»	1ч.
43-45	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	3ч.
46	Георгий Скребицкий «Дружба»	1ч.
47	М.М. Зощенко «Не надо врать»	1ч.
48-49	М. М. Зощенко «Леля и Минька»	2ч.
50	К.Г. Паустовский «Кишата»	1ч.
Мир удивительных путешествий и приключений (4ч.)		
51	К.Г. Паустовский «Вода из реки Лимпопо»	1ч.
52	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1ч.
53	К.Г. Паустовский «Скрипучие половицы» (отрывок)	1ч.
54	К.Г. Паустовский «Стальное колечко» (Сказка)	1ч.

О героизме и трусости (5ч.)		
54-56	А. Гайдар «Чук и Гек»	3ч.
57	М.М. Зощенко Рассказы о войне «Интересный рассказ», «Спустя три года»	1ч.
58	М.М. Зощенко «Приключение обезьяны»	1ч.
«Страна Фантазия» (8 ч)		
59-60	А.Линдгрэн “Малыш и Карлсон”	2ч.
61-62	Кир Булычев «Приключения Алисы»	3ч.
63	В.Одоевский «Городок в табакерке»	3ч.

3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
2. Методическая литература: книги, словари по русскому языку. журналы, интернет-сайты;
3. Новейшая хрестоматия по литературе 3 класс.
4. «Лучшие сказки русских писателей» Большая детская библиотека – А.С. Пушкин, В.А. Жуковский, С.Т. Аксаков и другие.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер с принтером.

Интернет- ресурсы:

- <http://kopilkaurokov.ru> – сайт для учителей
- <http://www.solnet.ee> - Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых
- <http://pedsovet.su/load/273> - Сообщество взаимопомощи учителей
- <http://nachalka.school-club.ru/about/193/255.html> - Мультимедийные уроки
- <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://www.viki.rdf.ru> - Детские электронные книги и презентации.

Название кружка, секции, творческого объединения:	«Чтение с увлечением»
Руководитель (Ф. И. О.):	Дудина Светлана Александровна
Направление:	Интеллектуально -познавательное направление
Базовая программа:	Литературное чтение
Расписание занятий:	Среда 12.40 -13.20 Пятница 12.40 -13.20