

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

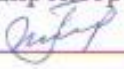
**Министерство образования Калининградской области**


**Администрация МО «Полесский МО»**

**МБОУ "Саранская ООШ"**

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

**Замдиректора по УВР      Директор**

  
\_\_\_\_\_  
Николаева Т.А.  
Протокол № 1 от «30»  
082023 г.

  
\_\_\_\_\_  
Шугаев А.В.  
Приказ № 77 от «30»  
082023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**для обучающихся 9 классов**

**п.Саранское 2023**

**Содержание**



## 1. Пояснительная записка

Программа курса «Психология и выбор профессии» для учащихся 9 классов на 2023-2024 уч.год составлена на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г. Резапкиной – М.: Генезис, 2013 г. с учетом следующего учебно –методического комплекта:

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.
2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии Рабочая тетрадь для учащихся на основе ООП НОО МБОУ « Саранская ООШ» , учебного плана МБОУ « Саранская ООШ» на 2022-2023г.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся и позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая детей с особыми образовательными возможностями, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

**Проблема выбора профессии** всегда актуальна для старшеклассников. Изменения в обществе ведут к появлению множества новых профессий, о которых школьники не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения, меняются требования, предъявляемые к личности работающего. Данная программа способствует активизации процесса самопознания, позволяет учащимся сориентироваться в профессиях и специальностях, помогает в выборе деятельности,

которая приведет к удовлетворению их потребностей, а так же реализации применительно к способностям, склонностям, личностным особенностям конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных не только на изучение личности ребенка, но и на обеспечение его полноценного психологического развития.

**Целью** данного курса является формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

### **Задачи программы:**

- определить интеллектуальные особенности школьников в разных областях науки; свойства темперамента; характерологические особенности личности; интересы, близкие к тому или иному виду деятельности и необходимые для конкретной профессии;
- выявить интересы и склонности учащихся на данном возрастном этапе;
- оказать им практическую помощь в осознании их личностных особенностей, возможностей, свойств нервной системы и выявлении профессиональной направленности учащихся;
- обеспечить их приемами и техниками по формированию и развитию психологических качеств;
- сформировать учебно-познавательные мотивы, развить их интеллектуальные и творческие возможности;
- расширить представления школьников о мире профессий.

### **3. Описание учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 час – 1 час в неделю.

### **4. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)**

**Личностными** результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

**Метапредметными** результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

**Предметными** результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Оценивание деятельности** учащихся в рамках данного учебного курса – требует особых форм оценивания результатов работы учащихся. Критерии оценивания:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов;
- умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Итоговая работа учеников по данному курсу - письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

## 5.Содержание учебного предмета.

1 блок: Что я знаю о своих возможностях (9 часов):

Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

2 блок: Что я знаю о профессиях ( 8 часов):

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

3 блок: Способности и профессиональная пригодность. (8 часов):

Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

4 блок: Планирование профессиональной карьеры ( 10 часов):

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры.

Защита проекта «Моя будущая профессия».

## 6. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Формы урока	
			Лекцион-но - диагностическое занятие (Л)	Практическое занятие (П)
Что я знаю о своих возможностях (9 часов)				
1	Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самооценка и уровень притязаний.	2	2	
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	1	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	1	
4	Стресс и тревожность.	1	1	
5	Определение типа мышления	1	1	
6	Внимание и память	1	1	
7	Уровень внутренней свободы	1		1
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1		1
Что я знаю о профессиях ( 8 часов).				
1	Классификация профессий. Признаки профессий.	1		1
2	Определение типа будущей профессии	1	1	



3	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1		1
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	1	
5	Определение профессионального типа личности.	1	1	
6	Профессионально важные качества	1		1
7	Профессия и здоровье	1	1	
8	Обобщающий урок по теме «Что я о профессиях»	1		1
Способности и профессиональная пригодность. (8 часов)				
1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	1	
2	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1	
3	Способности к профессиям социального типа	1	1	
4	Способности к офисным видам деятельности	1	1	
5	Способности к предпринимательской деятельности	1	1	
6	Артистические способности	1		1
7	Уровни профессиональной пригодности	1		1
8	Обобщающий урок по теме	1		1

	«Способности и профессиональная пригодность»			
Планирование профессиональной карьеры ( 10 часов).				
1	Мотивы и потребности	1	1	
2	Ошибки в выборе профессии	1		1
3	Современный рынок труда	1		1
4	Пути получения профессии	1	1	
5	Навыки самопрезентации	1		1
6	Стратегия выбора профессии	1	1	
7	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1		1
8	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2		2
Итого		34	19	15

Календарно- тематическое планирование курса

№	Наименование раздела программы	Тема уроков	Дата		Форма урока	
			По плану	По факту		
	Что я знаю о своих возможностях					
1		Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самооценка и уровень притязаний.			Л-Д	
2					Л-Д	
3			Темперамент и профессия. Определение темперамента			Л-Д
4			Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.			Л-Д
5			Стресс и тревожность.			Л-Д
6			Определение типа мышления			Л-Д
7			Внимание и память			Л-Д
8			Уровень внутренней свободы			П
9	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»				П	
10	Что я знаю о профессиях	Классификация профессий. Признаки профессий.			П	
11		Определение типа будущей профессии			Л-Д	
12		Профессия, специальность, должность. Формула профессии.			П	
13		Интересы и склонности в выборе профессии.			Л-Д	
14		Определение профессионального типа личности.			Л-Д	
15		Профессионально важные качества			П	
16		Профессия и здоровье			Л-Д	

17		Обобщающий урок по теме «Что я о профессиях»			П
18	Способности и профессиональная пригодность	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.			Л-Д
19		Способности к интеллектуальным видам деятельности			Л-Д
20		Способности к профессиям социального типа			Л-Д
21		Способности к офисным видам деятельности			Л-Д
22		Способности к предпринимательской деятельности			Л-Д
23		Артистические способности			П
24		Уровни профессиональной пригодности			П
25		Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»			П
26		Планирование профессиональной карьеры	Мотивы и потребности		
27	Ошибки в выборе профессии				П
28	Современный рынок труда				П
29	Пути получения профессии				Л-Д
30	Навыки самопрезентации				П
31	Стратегия выбора профессии				Л-Д
32	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»				П
33	Защита проекта				П
34	«Моя будущая профессия»			П	

**7.  
методического и  
обеспечения**

**Описание учебно-  
материально-технического  
программы**

**Рекомендуемые сайты.**

1. [www.testkontrol.ru...tvoya-](http://www.testkontrol.ru...tvoya-)

[profes.karera](http://profes.karera)

2. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

3. [www.iu7-word.ru](http://www.iu7-word.ru)

4. [www.ubo.ru/books/?cat](http://www.ubo.ru/books/?cat)

### **Рекомендуемая литература**

Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2007.

Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006. „

Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. метариалы: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2008.

Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.

Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.

Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.

Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990.

Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 1996.

Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.

Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.

Кабаков В. С, Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.

Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. училищ. - М., 1986.

Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.

Мир профессий: В 6 т. - М., 1985-1989.

Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.

Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.

Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М.

## **8.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Формы, методы работы:**

- индивидуальные и групповые беседы,

- анкетирование,
- диагностические процедуры,
- ролевые и профориентационные игры,
- тренинг,
- развивающее занятие,
- консультирование (групповое, индивидуальное).
- методы творческого самовыражения в рисунках, письменных работах,
- методы социально-психологического тренинга,
- методы психологической саморегуляции

В ходе уроков реализуются **четыре функции:**

- диагностическая;
- конструирующая;
- рефлексивная;
- развивающая.

### **Применяемые инновационные технологии.**

Междисциплинарные и творческие технологии продуктивного характера:

- Идеи деятельностного подхода (Дьюи Д., Давыдов М.А.);
- Технология личностно-ориентированного подхода (Якиманская И.С.);
- Технология обучения в сотрудничестве;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Коммуникативно-когнитивные технологии;
- Технология оценочной деятельности – «портфолио» (психологический аспект – «Профориентационная карта»)

### **Выпускник основной школы сможет:**

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.