



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Саранская ООШ»

Шугаев А.В.

Приказ №77 от «30» августа 2023 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Саранская ООШ»
Дошкольное образование
на 2024-2028 годы

п. Саранское, 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Саранская ООШ»

_____ Шугаёв А.В.

Приказ №77 от «30 » августа 2023 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Саранская ООШ»
Дошкольное образование
на 2024-2028 годы

п. Саранское, 2023 г

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Саранская ООШ» дошкольное образование общеразвивающего вида на 2024-2028 г.г. (далее – Программа, Программа развития) является организационной основой деятельности МБОУ «Саранская ООШ» дошкольное образование.

Программа развития определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития МБОУ на 2024-2028г.г.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в образовательном Учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражающих в т.ч. региональный компонент, переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательное Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение (далее - Учреждение) становится мощным средством социализации личности. Программа развития обеспечивает такой тактический переход образовательного учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты.

Результатом работы образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности ее работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства образовательного Учреждения, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения, реальные перспективы его развития.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности образовательного Учреждения за 2018-2023 гг.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2024-2028 годы

1	Наименование Программы	- Программа развития МБОУ «Саранская ООШ» дошкольное образование на 2024/2028 г. г.
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н; - Устав МБОУ «Саранская ООШ» - Локальные акты МБОУ «Саранская ООШ»
3	Заказчик Программы	- Управляющий совет муниципального бюджетного образовательного учреждения «Саранская основная общеобразовательная школа»
4	Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Директор школы. - Заместители директора по УВР - Творческая группа педагогических работников образовательного Учреждения.
5.	Назначение Программы	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе развития отражены тенденции изменений образовательного пространства, охарактеризованы приоритетные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управления образовательным Учреждением на основе инновационных процессов, открытости и модернизации.</p>

5	Цель Программы	- Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.
6	Задачи Программы	1. Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников. 2. Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО. 3. Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.
7	Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на 2024-2028 гг. Первый этап – подготовительный (январь 2024 г.– март 2024 г.) Второй этап – практический (апрель 2024 г.– июнь 2028 г.) Третий этап – аналитический (июль 2028 г.– ноябрь 2028г.)
8	Порядок финансирования Программы	1. Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций.
9	Исполнители Программы	1. Администрация МБОУ «Саранская ООШ» 2. Педагогический коллектив МБОУ «Саранская ООШ» 3. Родители (законные представители) воспитанников.
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	1. Функционирование образовательного Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей высокое качество развития, образования, воспитания дошкольников. 2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО. 3. Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в Учреждении, от общего числа педагогических работников (%). 4. Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках методических объединений, других мероприятий от общего числа педагогических работников (%). 5. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других мероприятиях инновационной направленности.

		<p>6. Комфортная образовательная среда, позволяющая успешно формировать субъектную позицию ребенка, обеспечивая его всестороннее развитие.</p> <p>7. Уровень профессиональной компетентности педагогов (в %) в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников, реализации социокультурного контекста воспитания путём организации краеведческого образования.</p> <p>8. Уровень профессиональной компетентности педагогов (в %) в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей средствами фольклорной деятельности.</p> <p>9. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других научно-методических мероприятиях различного уровня.</p> <p>10. Повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>11. Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс дошкольного учреждения, в мероприятия разной направленности.</p> <p>12. Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с образовательным Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для детей и семей воспитанников.</p>
12	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>- Обеспечение стабильно высокого социального статуса образовательного Учреждения при повышении качества образовательной деятельности за счет следующих показателей:</p> <p>-Высокая конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения их в школе, сохранение и улучшение здоровья, всестороннее гармоничное развитие воспитанников;</p> <p>– Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня квалификации, участие в профессиональных мероприятиях различного уровня (до 100%);</p> <p>-Становление и развитие эффективной системы наставничества в Учреждении;</p> <p>– Разработка системы воспитания у дошкольников базовых нравственных и культурных ценностей во всех видах деятельности;</p> <p>– Разработка дополнительного содержания по Культурному и краеведческому направлению, и включение в образовательную программу МБОУ «Саранская ООШ» область познавательного развития, как блок для изучения</p>

		<p>этнокультурных и краеведческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в образовательный.... процесс новых, современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФООП ДО, с учётом ФГОС ДО; - Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах разного уровня до 70%; <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 85 %; - Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (до 90%); - Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ; - Удовлетворенность до 98 % родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
13	<p>Система организации контроля реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет о реализации Программы - 1 раз в год в рамках отчета по самообследованию, осуществляется рабочей группой.; - Административный – в течение года (мониторинги, отчеты). - Осуществляется администрацией образовательного Учреждения - Самоконтроль – Учреждение осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. - Рассмотрение итогов реализации Программы развития на заседании педсовета. - Общественный – в течение года (опросы, анкеты, отзывы), осуществляется родителями (законными представителями). - Корректировка Программы развития на основе анализа результатов контроля осуществляется директором образовательного Учреждения.

2. Информационная справка.

МБОУ «Саранская ООШ» 238640, Калининградская область, Полесский район, п. Саранское, ул. Школьная, д. 1

Телефон: 8(401) 5823732

Электронная почта: saranskoe-sch@mail.ru

Официальный сайт: <https://saranskaya-oosh.gosuslugi.ru>

Режим работы: 8.00 до 17.00 ежедневно, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Директор школы- Шугаёв Александр Викторович

Основной вид деятельности МБОУ «Саранская ООШ» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ НОО, ООО, дошкольного образования. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учредителем МБОУ «Саранская ООШ» и собственником его имущества является МО «Полесский МО»

МБОУ «Саранская ООШ» осуществляет свою финансово-хозяйственную и образовательную деятельность на основе Устава и лицензии на право осуществления образовательной деятельности

В МБОУ «Саранская ООШ» функционирует 1 группа. Плановая мощность 10-20 детей.

С целью удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) в предоставлении качественных образовательных услуг в образовательном учреждении обеспечено стабильность в контингенте воспитанников, систематическое выполнение муниципального задания с 10 до 20 воспитанников

Деятельность осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными актами.

Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Общее родительское собрание.

Управление осуществляет руководитель МБОУ «Саранская ООШ».

Укомплектованность педагогическими кадрами (100%) обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Педагоги стремятся к повышению педагогической компетентности, транслируют свой опыт на региональном и всероссийском уровне, что повышает имидж МБДОУ.

Сведения о работниках

Руководитель образовательной организации – Шугаёв Александр Викторович, директор

Образование	Квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Стаж работы в должности
Высшее	высшая	28 лет	18 лет

Методическое руководство осуществляет зам. По УВР – Мельниченко Н.Г.

Образование	Квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Стаж работы в должности
Высшее	Высшая	38 лет	29 лет

Воспитательно-образовательную работу с воспитанниками осуществляют специалисты

Ф.И.О. специалиста	Должность	Образование	Категория	Педагогич. стаж
Шугаёва Наталья Дмитриевна	Советник директора по ВР	Высшее	первая	24 года
Филинский Сергей Анатольевич	Инструктор по физ. культуре	Среднее профессиональное	Высшая	22 года
Томарович Елена Сергеевна	Учитель-логопед	Высшее	соответствие	5 лет

В образовательном Учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В образовательном Учреждении имеются все необходимые условия для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Характеристика социума и сетевого окружения:

Социокультурные учреждения	Цель взаимодействия
- КОИРО	Повышение квалификации педагогов организации, обмен передовым опытом работы
Дошкольные учреждения МО «Полесский МО»	Обмен педагогическим опытом работы, проведение совместных мероприятий
- МБОУ «Саранская ООШ»	Осуществление преемственности в воспитательно-образовательной деятельности

Характеристика материально-технической базы Учреждения:

В образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников:

Помещение	Количество
групповые помещения	1
методический кабинет	1
физкультурный зал	1
прогулочные площадки	1

музыкальный зал		1	
Информационно-аналитическая деятельность			
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи			
Опрос	Анкетирование	Медицинские карты	Наблюдение
Изучение	Диагностирование	Интервьюирование	
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)			
Консультации	Информационные листы	Газеты, фоторепортажи	
Родительские собрания	Памятки, информационные центры для родителей, официальный сайт образовательной организации	Библиотека педагогической и методической литературы	
Вовлечение родителей (законных представителей) в создание единого образовательного пространства			
Проведение творческих встреч с родителями	Организация совместных трудовых, благотворительных акций	Дни «открытых дверей»	
Участие родителей в качестве персонажей на утренниках и развлечениях	Участие родителей образовательной деятельности через режимные моменты	Выполнение творческих заданий, участие в проектной деятельности	
Участие в творческих выставках совместного с детьми творчества	Совместные занятия (в том числе творческие)	Совместные спортивные мероприятия, праздники	

Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества.

Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к участию в жизни МБОУ, изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

3. Аналитическое обоснование Программы развития (анализ предыдущей программы).

Стратегическое планирование деятельности МБОУ на период 2019-2023 г.г. было представлено в Программе развития.

Содержание Программы развития направленно на становление коллектива, потенциальные возможности коллектива и руководителя, ожидания родителей (законных представителей).

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательной деятельности: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрацию.

Цель Программы развития 2019-2023 г.г. была направлена на: построение модели будущего образовательного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития и высокого качества образования каждого воспитанника, поддержания и укрепления его здоровья, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики. Так же построение единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие всех участников образовательных отношений (воспитанников, родителей, педагогов в условиях реализации ФГОС ДО).

Анализ соответствия содержания деятельности МБДОУ задачам, поставленным на период с 2019-2023гг.

Задача по модернизации системы управления образовательного учреждения в условиях ее деятельности в режиме развития, обозначенная в Программе развития образовательного учреждения на 2019-2023 годы решалась успешно.

Для осуществления эффективного руководства и достижения качества дошкольного образования в образовательном учреждении создана мотивационная среда, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы мотивации и поощрений сотрудников, включение членов коллектива и родителей в систему общественного управления; создание оптимальной структуры управления и распределения функций с целью формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательного учреждения через работу Управляющего совета, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета; организация материального стимулирования педагогов; проведение мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в коллективе; создание условий по обеспечению материально технической базы в соответствии с запросами родителей, потребностям детей и требованиям современности; создание системы непрерывного образования через повышение квалификации педагогических кадров.

Система управления в образовательной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательного учреждения в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

Задача, направленная на повышение конкурентоспособности образовательного учреждения организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования», Программы развития образовательного учреждения на 2019-2023 годы решалась успешно, но не полностью.

По результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности учреждения г. Барнаула, итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества в образовательном учреждении, составило (в баллах):

«Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг»	97,4	Среднее значение итогового рейтинга по городу Барнаулу составило 90,3 балла.
Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы»	96,0	
Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	94,8	

Администрацией образовательного учреждения был разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, на 2020 год, выставлен на сайте образовательного учреждения Все пункты плана выполнены в срок.

Внутри образовательного учреждения систематически изучаются запросы потребителей образовательных услуг методом опроса. Результаты обрабатываются, проводится анализ. В январе 2020 года изучалось мнение родителей о деятельности образовательном учреждении.

Параметры	2020 год	2021 год
Удовлетворенность уровнем воспитательно-образовательной работы в образовательной организации	96%	99%
Уверенность хорошим отношением воспитателей к ребенку	98%	99%
Удовлетворенность в получении компетентной помощи от педагогов.	97%	92%
Удовлетворенность уровнем взаимодействия с воспитателями группы	99%	99%

В сравнении с 2019 годом уровень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательной работой остался на высоком уровне.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования образовательной организации (ОП ДО), парциальными программами, что обеспечивает предоставление качественных образовательных.

В образовательном Учреждении используются современные формы обучения: занятия с обеспечением индивидуального подхода, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям, стимулирующим познавательную активность воспитанников. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярно проводимой оценки деятельности. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии воспитанников. Проводимый мониторинг позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной. Методы диагностики: беседы с воспитанниками; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности. Содержание образования в образовательной организации дифференцируется по образовательным областям: художественно-эстетического, физического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

По решению задачи, поставленной в Программе развития образовательного учреждения на 2019-2023г.г. о приведении в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования предметно-развивающую среду и материально-техническую базы, проделана большая работа, но говорить о полном ее решении преждевременно.

В образовательном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует санитарным, методическим требованиям.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям образовательной программы МБДОУ: приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателям разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную, туалетные комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении группы воспитатель исходит из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно - образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, кабинеты специалистов: методический кабинет; педагога-психолога; инструктора по физической культуре.

При планомерной реализации задач на 2019-2023 годы образовательном учреждении удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы. Были приобретены и/или обновлены:

- оборудование в физкультурном зале (мячи), обручи, нетрадиционное оборудование для развития меткости, коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия;

- для класса: 1 ноутбук, мультимедиа кран;

- детская игровая мебель, игровое оборудование в группы;

В группах обновлены детские стульчики, полотенцесушители, шкафы для хранения методических пособий в группе МБДОУ, стол для педагога.

Ежегодно обновляется ассортимент дидактических пособий, игр и игрушек в группах и функциональных кабинетов. Для обеспечения безопасных условий пребывания в образовательной организации:

- установлено на территории видеонаблюдение;

- установлено игровое оборудование на уличных площадках групп для сюжетно-ролевых игр.

Вывод: Ожидаемый результат об оптимизации функционирования действующей смешанной экономической модели образовательного Учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств, роста доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений получен.

Вместе с тем выделены проблемы:

- в группах отсутствует интерактивное оборудование;

- не во всех группах создана комфортная обстановка, уголки эмоционального разгрузки;

- спортивная площадка на территории образовательной организации требует обновления и реконструкции;

- требуется развивающее экологическое пространство по экологическому развитию детей.

- территория образовательной организации требует модернизации с точки зрения организации тематических образовательных площадок;

- не в полной мере обеспечены необходимые условия для оказания образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Решение выявленных проблем по совершенствованию развивающей предметно пространственной среды, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО предполагается в процессе реализации проекта «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда»

Педагогический коллектив образовательной организации направлял усилия на решение задачи Программы развития образовательного учреждения на 2019-2023 годы по повышению качества работы с родителями воспитанников, роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

В образовательном Учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, что подтверждают результаты анкетирования среди родителей по удовлетворенности качеством предоставления воспитательно-образовательных услуг

2020 год	2022 год	2023 год
97%	98%	99%

Родители (законные представители) удовлетворены объемом знаний и умений, получаемым ребенком в образовательном учреждении. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает.

Информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников; правах, обязанностях и ответственности родителей, об особенностях развития детей, об интересных и важных событиях, происходящих в образовательном учреждении, осуществляется на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт образовательного учреждения. Родители своевременно получают полную информацию о деятельности МБДОУ от педагогов, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания и развития ребенка, участвовать в жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Ожидаемый результат Программы развития МБДОУ на 2019/2023 годы о расширении участия общественности в управлении за счет учреждения и стабильного функционирования Управляющего Совета получен.

Вместе с тем, на основе полученных результатов выявлено, что родительская общественность все же недостаточно инициативна и самостоятельна, не всегда откликается на предлагаемые возможности участия в построении совместного образовательного пространства -40%. Также отмечается тенденция роста количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей в МБДОУ.

В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей, ответственно относились к своим правам и обязанностям, осознавали социальный статус педагога и стремились всячески помочь образовательному учреждению в создании необходимых для развития воспитанников условий.

Необходимо искать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, совместная подготовка воспитанников к участию в конкурсах, выставках совместного творчества, участие в управлении образовательного учреждения и др.).

Одна из приоритетных задач дальнейшей деятельности МБДОУ – укрепление и расширение единой образовательной системы, предполагающей эффективное взаимодействие педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) с целью развития, образования, развития экологического, нравственного воспитания и образования дошкольников будет решаться через проект: «Формирование естественно-научной грамотности воспитанников через нравственно-патриотическое познание природы Алтайского края».

Задача Программы развития МБДОУ на 2019/2023 годы по совершенствованию системы здоровья сберегающей и здоровье формирующей деятельности образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников решалась в системе.

Коллектив МБДОУ добился определенных успехов в приоритетном направлении – «Физкультурно-оздоровительная деятельность».

Оздоровительная работа в образовательном учреждении ведется специалистами (инструктором по физкультуре, педагогом-психологом, воспитателем) совместно с фельдшером КГБУЗ «Полесская районная больница» в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Воспитатель владеет основами методики физического воспитания, тесно взаимодействует с фельдшером, инструктором по физкультуре, четко

следует их рекомендациям при организации и проведении утренней гимнастики, организации двигательной активности на прогулке и в течение дня, дозировании физической нагрузки, закаливании. В группе разработаны циклограммы проведения физкультурно-оздоровительной деятельности с включением традиционных и современных здоровьесберегающих технологий.

В образовательном Учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников и их физического развития:

- обеспечивается двухразовое питание в соответствии с нормативными документами; - проводится комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий; - организуется физкультура на улице.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями группы в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход. Медицинская сестра уделяет необходимое внимание профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Анализ посещаемости воспитанников

Год	2020	2021	2022
Показатель посещаемости детей	79%	78 %	73%
Заболееваемость 1 ребенком в год	7,5	8,3	8.1

Отмечается небольшой спад общей посещаемости за счет увеличения пропусков по прочим причинам.

Показатель заболеваемости воспитанников за последние три года незначительно возрос, но ниже среднего городского показателя.

Педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии в соответствии с планом разработанных оздоровительных мероприятий, организуются досуги здоровья, зимний и летний спортивные праздники. Активная направленная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка. Знание ребенком основ гигиены и элементарных сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в МБДОУ и в семье.

Вместе с тем, отмечается слабое взаимопонимание с частью родителей по формированию их ответственности за сохранение здоровья своих детей, обеспечению необходимого своевременного специального медицинского сопровождения, систематического посещения МБДОУ, недостаточное включение в воспитательно-образовательную деятельность, направленную на профилактику простудных заболеваний, развития физических качеств детей, формирования основ здорового образа жизни. Таким образом работа по здоровью и сохранению воспитанников ведется в системе Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательной области. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей продолжается при работе с воспитанниками.

Педагоги в своей работе опираются на целевые ориентиры ФГОС ДО, ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения на 2023 год:

Общее кол-во педагогов (чел.)	3
-------------------------------	---

Образование:	
- высшее педагогическое	1
- среднее-профессиональное	2
Квалификационные категории:	
- высшая	2
- первая	1
Численность педагогов, отвечающих требованиям профессионального стандарта «Педагог» (в части педагогических компетенций)	1

Методические материалы, творческие проекты, разработанные педагогами образовательного учреждения, дополняют содержание образовательных областей, способствуют обогащению содержания образовательного процесса.

Вывод:

Ожидаемые результаты, обозначенные в Программе развития МБДОУ на 2019/2023 годы об обеспечении высокой конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечении равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения, внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования достигнуты.

В решении задачи, направленной на эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива МБДОУ, поставленной в Программе развития образовательного учреждения на 2019-2023 г.г., достигнуты хорошие результаты.

Аттестация педагогов является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит системный характер.

Все педагоги МБОУ каждые 3 года, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обучаются в профильных образовательных учреждениях города. В соответствии с планом повышения квалификации педагогов образовательного учреждения курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли:

Год	2022 год	2023
Кол-во	2	1

Вывод: Ожидаемый результат Программы развития МБДОУ на 2019-2023 годы от реализации инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня достигнут.

Необходимо повышать профессионализм педагогов, как носителей образования, через освоение развивающих и информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», представление опыта педагогической работы на разных уровнях, через сайт образовательной организации .

Позитивный социальный эффект качества реализации проектов просматривается в:

- Динамичном росте познавательных процессов у воспитанников, улучшении показателей их развития;
- Положительной динамике готовности к школе и востребованности выпускников

Учреждения в школах города;

- Повышении педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования детей.

Анализ выполнения предыдущей Программы развития в соответствии с поставленными целью и задачами.

№ п/п	Инновационный проект	Сильные стороны	Слабые стороны	Проблемы и перспективы
1	«Социальное партнерство дошкольного образовательного Учреждения в решении задач реализации ООП в условиях ФГОС ДО»	В образовательном Учреждении обновлена модель развивающего образовательно-образовательного процесса, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании авторских и инновационных программ и технологий	Не достаточно организовано социальное взаимодействие на уровне города, края, РФ.	Необходима коррекция системы социального партнерства в условиях введения ФОП ДО.
2	«Совершенствование предметно-развивающего пространства, способствующего гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	В МБОУ произошли позитивные изменения по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды территории образовательного Учреждения, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного Учреждения.	Среда недостаточно отражает индивидуальный подход к ребенку в соответствии с его интересами, способностями и особенностями.	Необходимо проектирование развивающего пространства на основе субъектного подхода.
3	«Совершенствование системы работы с семьями воспитанников через использование эффективных форм взаимодействия»	В МБОУ успешно усовершенствовано содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи для сохранения и	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) чаще всего носят коллективный характер	Овладение формами взаимодействия с родителями (законными представителями), ориентированными на индивидуальные

		укрепления здоровья воспитанников, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирования единой социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.		особенности каждой семьи.
4	«Повышение уровня информационной компетентности педагогов образовательного Учреждения в области применения ИКТ»	Педагоги применяют в практической деятельности инновационные технологии и методы обучения и воспитания. ИКТ компетентность педагогов развивается по средством использования в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработки интерактивных игр и пособий для воспитанников, создания индивидуальных сайтов. Активизировано использование информационно-коммуникационной сети интернет для повышения личностных и профессиональных компетенций	Не достаточное владение умением активно участвовать в социальных сетях	Становление компетенций педагогов для участия в социальных сетях дошкольных образовательных организаций.

		педагогов.		
5	«Совершенствование модели образовательного процесса, обеспечивающего новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	В МБОУ успешно произошло обновление модели развивающего образовательного процесса, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании авторских и инновационных программ и технологий.	Не в полной мере содержание образовательного процесса и технологии соответствуют требованиям ФОП ДО.	Необходима корректировка образовательной программы с учетом требований ФОП ДО.

Вывод: Проблемно – ориентированный анализ реализации инновационных проектов за прошедший период показал, что в условиях введения обновленного ФГОС ДО, введения ФОП ДО необходимы существенные коррективы в программу развития на 2024 – 2028 годы. Требуют осмысления и разработки направления по организации субъектного образовательного пространства, сетевого взаимодействия дошкольных организаций, корректировки программы МБДОУ, содержания духовно – нравственного воспитания дошкольников.

Таким образом, можно обозначить направления инновационных проектов на 2024 – 2028 годы:

1. Реализация новых видов и форм наставничества специалистов образовательного учреждения, как средство обеспечения качества дошкольного учреждения, в соответствии с ФОП ДО;
2. Развитие содержания программы по этнокультурному направлению и краеведению с учетом введения в образовательный процесс знаний о родной народной культуре, духовно-нравственных ценностей воспитанников, так же ознакомления детей со знаменитыми людьми города Барнаула и Алтайского края
3. Создание и развитие предметно-пространственной развивающей среды по становлению субъектности детей дошкольного возраста.

Вывод: Проблемно – ориентированный анализ реализации инновационных проектов за прошедший период показал, что в условиях введения обновленного ФГОС ДО, введения ФОП ДО необходимы существенные коррективы в программу развития на 2024 – 2028 годы. Требуют осмысления и разработки направления по организации субъектного образовательного пространства, сетевого взаимодействия образовательного учреждения, содержания духовно – нравственного и этнокультурного воспитания дошкольников.

Таким образом, можно обозначить направления инновационных проектов на 2024 – 2028 годы:

1. Реализация новых видов и форм наставничества специалистов образовательного Учреждения как средство обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с ФОП;
2. Развитие содержания Программы по краеведению средствами обогащения и развития способов и приемов ознакомления детей со знаменитыми людьми города Барнаула и Алтайского края и ознакомление детей с элементами этнокультуры, и ознакомление бытом и традициями. родной народной культуры;
3. Создание и развитие пространственной предметно - развивающей среды (включая территорию) по становлению субъектности детей дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ:

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития Учреждения. Обновления и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития МБОУ на 2024-2028 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития детского сада, к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Необходимость создания и реализации Программы развития на период с 2024-2028 г.г. обусловлена проблемами, выявленными в ходе пересмотра содержания образования в МБОУ, что, в свою очередь, привело к необходимости разработки и внедрения новых подходов и педагогических технологий.

4. Концепция желаемого будущего.

Идеи развития образовательного Учреждения обусловлены стратегическими целями развития образования до 2027 года и сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель:

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

(ФОП ДО)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и

развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающих достижение этого качества образования относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно – исследовательской, игровой, трудовой);
- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности;
- готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития образовательного Учреждения рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели формирования детство-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФООП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. МБОУ уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детство-сберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

Механизмы реализации программы.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детство-сбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольного учреждения, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда

Содержание образования:

- создаются условия для реализации специфических видов деятельности;
- направлена на обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых и разработана в соответствии с основополагающими принципами;
- ориентирована на поддержку обеспечиваются время и пространство для детской игры, исследований и творчества.

Педагоги:

- готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;
- готовы и способны использовать современные развивающие технологии для сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечивает само ценность детской деятельности, субъектность ребенка.

Миссия МБОУ - удовлетворение потребностей каждого воспитанника в

соответствии его индивидуальными возможностями, особенностями, интересами в комфортных психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

Модель детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой образ детского сада на основе учета наработанного опыта по развитию физических и психических функций организма воспитанников, их социализации и самореализации

Модель педагога

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать степень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики и технологии;
- способен организовывать эффективное развивающее пространство в ДОУ в соответствии с развивающими технологиями (говорящая стена, умный пол и потолок и т.д.)
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- готов и способен участвовать в конкурсной деятельности, организации наставничества;
- владеет навыками анализа, рефлексии, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием,
- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- способствует формированию положительного имиджа и авторитета ДОО;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника

Выпускник детского сада обладает следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **презентабельность** – умение презентовать свои представления и результаты деятельности своим сверстникам, родителям;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель развивающего пространства

Широта и разнообразие среды

- **Плоскости и объекты образовательной среды** (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей;
- **Интенсивность образовательной среды:** создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей.
- **Психологическая безопасность среды:** формирование положительной, доброжелательной обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно;
- **Мобильность среды:** содержательное наполнение и изменения среды осуществляется на основе гибкого планирования в соответствии с возникающими ситуациями, интересами и запросами детей.

Модель взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное

взаимодействие с дошкольным учреждением;

- Родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;

- Родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты: реализация модели формирования детство-сберегающего пространства обеспечивает:

- становление ребенка как субъекта деятельности (способность выбирать деятельность, элементарно планировать ее, анализировать и презентовать ее результаты на различных мероприятиях);

- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений, который обеспечивает эффективное развитие ребенка, его позитивную социализацию;

- продвижение модели развивающего образования;

- создание и развитие условий для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;

- проектирование качественно нового развивающего пространства, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;

- осуществление образовательного процесса в русле развивающего образования, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.

5. Цель и задачи программы развития МБОУ

Цель: Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствовать кадровую политику образовательного Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

2. Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО и в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы МБОУ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО;

3. Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить следующий социально-экономический эффект:

- обеспечить комфортное пребывание детей в дошкольном учреждении в соответствии с современными нормами и требованиями;

- совершенствовать научно-методическое сопровождение процесса обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

- сформировать образовательное пространство для инновационной деятельности;

- обеспечить деятельность учреждения как части инфраструктуры города по продвижению культурных, духовно-нравственных и патриотических ценностей российского общества в близлежащем микрорайоне.

Ожидаемый результат реализации Программы развития.

Обеспечение качественного образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения каждого субъекта образовательного процесса через достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала образовательной организации, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог».

- Создание стабильно благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми, миром в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

- Создание в образовательном учреждении новых форм работы с воспитанниками по экологическому воспитанию.

- Повышение уровня компетентности педагогов в области применения ИКТ в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог», через повышение эффективности использования, освоение и применение новых форм информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.

- Поддержание стабильно высокого социального статуса образовательного учреждения, в том числе за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня.

- Пополнение базы методических разработок с использованием ИКТ для развития обеспечения образовательного процесса.

- Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в совместный воспитательно-образовательный процесс, удовлетворенных качеством образовательных услуг образовательном учреждении;

- Обогащение материально-технической базы и приведение развивающей предметно пространственной образовательной экологической среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования.

- Сохранение высокого имиджа образовательного учреждения за счет конкурентных преимуществ

Для воспитанников:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;

- Обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника образовательной организации;

- Качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет способствовать успешному обучению детей в школе;

- Система экологического образования будет более разнообразной, доступной и качественной.

Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения профессионального мастерства;

- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность интегративных компетенций дошкольников;

- Обеспечение дальнейшего развития экологических условий для успешного освоения педагогических технологий, в том числе ИКТ;

- Поддержка инновационной деятельности.

Для родителей (законных представителей):

- Каждой семье будет предоставлена более качественная психолого-педагогическая помощь в воспитании и развитии детей, возможность активного участия в образовательном процессе образовательного учреждения и контроля за ее деятельностью.

1. Возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения.

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они, по нашему мнению, реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин). В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути устранения
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно- правовой базы МБОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов МБОУ, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.	Обеспечение организационно- методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей МБОУ с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции.

Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации. Управление реализацией Программы развития образовательного учреждения осуществляется под руководством заведующего и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития образовательного учреждения;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития образовательного учреждения;
- мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития образовательного учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития МБОУ;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития образовательного учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений