

**Отдел образования Администрации МО «Полесский городской округ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САРАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Калининградская обл., Полесский район ,п.Саранское, ул. Школьная 1*

e-mail: [saranskoe-school@rambler.ru](mailto:saranskoe-school@rambler.ru), [alexdi76@mail.ru](mailto:alexdi76@mail.ru) ; тел./факс: 8(40158)2-37-32

---

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании Методического Совета  
МБОУ «Саранская ООШ»  
Протокол №6 от 29.05. 2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Саранская ООШ»

*А.В.Шугаёв*  
Приказ № 48 от 29.05.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
Немецкий Детский Клуб «Weisse Eule»**

Возраст обучающихся : 7-8 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Томарович Елена Сергеевна,  
Учитель немецкого языка  
МБОУ «Саранская ООШ»

## Пояснительная записка

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Немецкий Детский Клуб «Weisse Eule» лежит раннее обучение иностранному языку младших школьников.

Изучение иностранного языка не только приобщает школьников к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Все вышеизложенное раскрывает актуальность программы.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы - создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты.

Идея программы состоит в следующем: -развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования

его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

**Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

Ключевые понятия:

*Игровая деятельность* - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

*Образовательный процесс* - это обучение, общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности. Смысл обучения состоит в том, что педагог и ученик взаимодействуют друг с другом, иначе говоря, этот процесс двусторонний.

*Общение ребенка* - это деятельность, которая предполагает взаимодействие нескольких людей между собой с целью налаживания взаимоотношений, взаимопонимания, получения информации, достижения общего результата.

*Развитие* - процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

*Познавательная-исследовательская деятельность* - это специально организованная деятельность, которая позволяет ребенку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о предмете, объекте, физическом или природном явлении.

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий Детский Клуб «Weisse Eule» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы** – ознакомительный.

#### **Актуальность образовательной программы.**

Актуальность программы заключается в том, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте.

Иностранный язык сегодня — это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

Отличительные особенности программы от существующих заключаются в том, что игровая форма проведения занятий наиболее полно помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач и вместе с тем экономична по времени, не громоздка, способствует созданию мотивированных ситуаций речевого образца, отвечает интересам детского коллектива, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса.

#### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в начальной школе выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в развитии личности детей младшего школьного возраста поистине уникальны. Известно, что этот возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной

деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

### **Практическая значимость образовательной программы.**

Развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей младшего школьного возраста. Обучающиеся по данной программе имеют возможность подготовиться к обязательному изучению немецкого языка по школьной программе.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа строится на идеях обучения иностранному языку в контексте социокультурного и коммуникативного подходов.

Социокультурный подход предполагает взаимосвязанное обучение языку и приобщение к культуре страны изучаемого языка. Под приобщением к культуре мы понимаем обучение правилам речевого этикета, формирование у учащихся знаний о праздниках и традициях страны изучаемого языка, освоение языкового материала (ЛЕ, стихов, песен), обладающего лингвострановедческой ценностью и отображающего культуру страны изучаемого языка.

Коммуникативный подход предполагает освоение языка как средства общения, т. е. использование лексико-грамматических навыков в ситуациях непосредственного общения. В данной программе эта идея реализуется через организацию языкового материала в виде набора речевых образцов (РО), необходимых ребенку для решения коммуникативных задач в естественных или искусственно созданных ситуациях непосредственного общения.

### **Цель образовательной программы.**

Создание условий для развития лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

### **Задачи образовательной программы.**

*Образовательные:*

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения,
- расширять лингвистический кругозор обучающихся,
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

*Развивающие:*

- развивать речевой слух, память, внимание, мышление,
- развивать языковую догадку, мышление, творчество.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-8 лет. Набор детей в объединение – свободный

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся первых классов МБОУ «Саранская ООШ». Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 12-15 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Основные методы обучения.**

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает - дети повторяют).

**Методы:**

- репродуктивный;
- поисковые методы;
- методы индивидуального обучения;
- метод критического мышления;
- словесный;
- объяснение;

- беседа;
- поощрение;
- практический;
- упражнение;
- игровые методы;

В соответствии с ФГОС структура занятия включает в себя 3 основных этапа: ориентировочно-мотивационный, операционно-исполнительский и рефлексивно-оценочный.

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет дошкольникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

### **Планируемые результаты.**

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

#### Образовательные:

- сформировано позитивное отношения к немецкому языку,
- воспитаны тактичность ( при ответе на вопросы), толерантное отношение к мнениям других людей.
- понимают транскрипцию немецкого языка,
- знают лексику и грамматику по темам программы,
- могут вести диалог и монолог на немецком языке по темам программы

#### Развивающие:

- развиты психические процессы, необходимые для формирования языковых способностей и коммуникативных умений.
- мотивированы к дальнейшему овладению немецким языком и культурой немецкоговорящих стран.
- развиты учебные умения и сформированы у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком.
- сформировано у детей готовность к общению на иностранном языке, развита техника речи, артикуляция, интонация.

#### Воспитательные:

- сформировано у учеников уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитаны личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).
- развита эмоционально-волевая сфера (умение преодолевать препятствия при достижении цели, умение правильно оценивать результаты своих достижений, эмоциональная отзывчивость).

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный

материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется помощь педагога не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении.

- Средний уровень. У обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет на уровне 50%; в основном, выполняет задания на основе образца;

- Высокий уровень. учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;

*Способность работать в команде.*

– Низкий уровень. Не принимает участия в групповой работе

– Средний уровень. Может принять участие в групповой работе, но не стремится активно вливаться в выполнение задач

– Высокий уровень. Активно участвует в выполнении групповых работ, взаимодействует с коллективом.

*Степень самостоятельности выполнения практических заданий*

– Низкий уровень. Требуются постоянные пояснения педагога при выполнении практического задания.

– Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

– Высокий уровень. Самостоятельно выполняет практическую работу

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы). Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами,

организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); – формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально-технические условия. (обеспечение).**

На занятиях используется необходимое учебное оборудование для детей дошкольного возраста, в качестве дидактических средств обучения применяются наглядные пособия: схемы, плакаты, а также индивидуальный раздаточный материал. Применяются методические разработки занятий по тематике программы и учебные пособия по немецкому.

Оборудование: Ноутбук, аудиосистема (колонка), цифровой фотоаппарат, диктофон, пластмассовые куклы, мягкие игрушки, кубик-рубик, набор цифр, макеты фруктов, столовых приборов.

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

#### **Методическое обеспечение**

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на немецком языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на немецком языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на немецком языке. Для работы на уроке используется музыкальный центр с записями стихов и песен на немецком языке. Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

#### **Методы и формы проведения занятий**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки,).



2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Ja oder Nein - После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «ja», если ошибается «nein». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

ОТГАДАЙ - После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ? - После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

ЧТО Я ДЕЛАЮ? - Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-немецки назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

ЗАМОРОЖУ - Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-немецки те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН - Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на немецком языке в том порядке, в котором они их видели.

und - После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и»

### **Содержание программы**

(72 часа, 2 часа в неделю)

### **Раздел 1: Моя семья. Вводное занятие. ТБ. Определение мотивации.**

#### ***1.1. Здравствуй, Мама!***

*Теория.* Ознакомительная информация о программе. Инструктаж по технике безопасности работы в образовательном пространстве. Учимся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, ведение активной лексики Guten Tag! «Tschüs». Здравствуй! До свидание! Wie heißt du? Ich heiße..... а также слов die Familie, die Eltern, das Mädchen, der Junge

#### ***1.2. Здравствуй, Мама!***

*Практика.* Развитие навыков аудирования, отработка активной лексики Guten Tag! «Tschüs».Здравствуй! До свидание! Wie heißt du? Ich heiße..... и слов die Familie, die Eltern, das Mädchen, der Junge

#### ***1.3. Кот в сапогах.***

*Практика.* Знакомство с историей Кота в сапогах, отработка активной лексики Вежливые слова «Danke», «Danke schön», «Bitte» , «Bitte schön». Спасибо! Пожалуйста! 1, 2, 3, развитие навыков аудирования и говорения

#### **1.4. Смешной парень.**

*Теория.* Знакомство с названиями цветов, ведение активной лексики (gross, klein, gut, schlecht, schön)(большой, маленький, хороший, плохой) rot, orange, gelb, grün, blau, schwarz, weiß.

#### **1.5. Смешной парень.**

*Практика.* Повторение названия цветов, отработка активной лексики Согласие и отрицание (nein, ja). (нет,да).( Ist das ein\eine..., Ja\Nein,das ist... ) развитие навыков аудирования и говорения

#### **1.6. Кот в сапогах.**

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Кота в сапогах, отработка активной лексики «Wie heisst du?» «Ich heisse ...» «Ich mag...». Как тебя зовут? Глаголы (malen,springen,laufen) (рисовать, прыгать, бегать) развитие навыков аудирования и говорения

#### **1.7. Повелительное наклонение.**

*Практика.* Знакомство с некоторыми личными местоимениями, отработка активной лексики du (ты), ihr (вы), Sie (Вы).

#### **1.8. Посмотрите кто это?**

*Практика.* Повторение команд, отработка активной лексики Steht auf!, Setzt euch! развитие навыков аудирования и говорения

#### **1.9. Кот в сапогах.**

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Кота в сапогах,Использование структуры Wer ist das? Кто это? «Das ist ein\eine...» (Это.....)

#### **1.10. Цвета.**

*Практика.* Повторение названия цветов, членов семьи, отработка активной лексики rot, orange, gelb, grün, blau, schwarz, weiß, die Mutter, der Vater, der Opa, die Oma; lustig, klug, alt, gut.

#### **1.11. Культура чаепития в Германии и России.**

*Практика.* Сравнение британской и российской культурой чаепития, повторение названия цветов, отработка активной лексики der Tee, die Torte, die Schokolade развитие навыков аудирования и говорения

#### **1.12. Форма промежуточной аттестации.**

*Практика.* Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю»

### **Раздел 2: Моя школа**

#### **2.1. Числительные от 1 до 5.**

*Практика.* Знакомство с числительными от 1 до 5 и названиями некоторых школьных принадлежностей, отработка активной лексики die Familie, развитие навыков аудирования и говорения

#### **2.2. Хорошего дня!**

*Практика.* Повторение числительных, названия цветов, отработка активной лексики die Schule, der Kugelschreiber, der Bleistift, развитие навыков аудирования и говорения

### **2.3. Кот в сапогах.**

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Кота в сапогах, развитие навыков аудирования и говорения

### **2.4. Предлоги места.**

*Практика.* Повторение числительных от 1 до 5, названия некоторых школьных принадлежностей, знакомство с предлогами места, in, an, auf. «Wo liegt ...?»

### **2.5. Школьный портфель.**

*Практика.* Повторение названия школьных принадлежностей и предлогов места, развитие навыков аудирования и говорения

### **2.6. Кот в сапогах.**

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Кота в сапогах, развитие навыков аудирования и говорения

### **2.7. Числительные от 1 до 10**

*Практика.* Повторение предлогов места, повторение числительных от 1 до 5, знакомство с числительными от 6 до 10, развитие навыков аудирования и говорения

### **2.8. Школьные принадлежности.**

*Практика.* Повторение предлогов места, повторение числительных от 1 до 10, отработка изученной лексики

### **2.9. Кот в сапогах.**

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Кота в сапогах, отработка активной лексики Wie alt bist du? (Сколько тебе лет?), Ist deine Familie groß oder klein? (Твоя семья большая или маленькая?), развитие навыков аудирования и говорения

### **2.10. Пенал.**

*Практика.* Повторение числительных от 1 до 10, о названиях школьных принадлежностей и цветов, знакомство с геометрическими фигурами, отработка активной лексики der Kreis — круг, das Oval — овал, der Kreis — круг, das Quadrat — квадрат, развитие навыков аудирования и говорения

### **2.11. Школа в Германии и России.**

*Практика.* Сравнение немецкой и российской начальной школой, отработка числительных 1-10, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения

### **2.12. Форма промежуточной аттестации.**

*Практика.* Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю»

## **Раздел 3: Моя комната**

### **3.1. Предлоги места.**

*Практика.* Повторение числительных 1-10, знакомство с названиями некоторых предметов мебели и их расположением в комнате, структурой Das ist ein (eine) ..., отработка активной лексики der Stuhl — стул, der Schreibtisch —

письменный стол, der Fernseher – телевизор, der Sessel – кресло, das Sofa – диван...., развитие навыков аудирования и говорения

### **3.2. Числительные от 1 до 10**

*Практика.* Повторение названий предметов мебели и их расположение в комнате, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения

### **3.3. Кот в сапогах.**

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Кота в сапогах, отработка активной лексики Wer bist Du? Ich bin....., развитие навыков аудирования и говорения

### **3.4. Глагол «иметь»**

*Теория.* Знакомство с названиями игрушек, введение активной лексики das Spielzeug – игрушка, das Auto – машинка, die Puppe – кукла, der Teddy – медвежонок, der Hase – заяка, der Ball – мяч.

### **3.5. Глагол «иметь».**

*Практика.* Повторение названий игрушек, предлогов места, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения

### **3.6. Кот в сапогах.**

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Кота в сапогах, отработка активной лексики rennen oder fliegen, springen oder klettern развитие навыков аудирования и говорения

### **3.7. Давайте играть!**

*Практика.* Описание игрушки с указанием размера, отработка активной лексики Wie ist ein Ball? Der Ball ist rund und klein. Wie ist eine Puppe? Die Puppe ist schön, развитие навыков аудирования и говорения

### **3.8. Давайте играть!**

*Практика.* Повторение числительных 1-10, названия игрушек, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения

### **3.9. Кот в сапогах.**

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Кота в сапогах, отработка активной лексики Ach je! Was für eine Sache! So ein hässliches Entlein haben wir noch nie gesehen! Du bist so häßlich! Geh weg! Komm nicht zurück, развитие навыков аудирования и говорения

### **3.10. Описание игрушек.**

*Практика.* Повторение описания игрушек (название, цвет, размер), развитие навыков аудирования и говорения

### **3.11. Игры, игрушки в Германии и России.**

*Практика.* Сравнение немецких и российских игр и игрушек, отработка числительных 1-10, отработка активной лексики.

### **3.12. Форма промежуточной аттестации.**

*Практика.* Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю»

## **Раздел 4. Мои питомцы**

### **4.1. Любимцы Мамы.**

*Теория.* Знакомство с названиями некоторых животных, введение активной лексики der Hund – собака, die Katze – кошка, der Hamster – хомяк, die Maus – мышка

#### **4.2. Любимцы Мамы.**

*Практика.* Повторение названий некоторых животных, отработка активной лексики Ist dein Haustier groß oder klein? (Твое домашнее животное большое или маленькое?), Wie heißt es? (Как его зовут?), Wie viel Jahre alt ist es? (Сколько ему лет?), Welche Farbe ist es? (Какого оно цвета?) развитие навыков аудирования и говорения

#### **4.3. Кот в сапогах.**

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Кот в сапогах, отработка активной лексики Ich bin ganz allein. Wohin kann ich gehen?, развитие навыков аудирования и говорения

#### **4.4. Части тела.**

*Теория.* Знакомство с частями лица, введение активной лексики der Körperteil – часть тела, der Kopf – голова, der Hand – рука (ладонь) das Bein – нога, der Arm – рука, das Auge – глаз, die Nase – нос, der Mund – рот, das Ohr – ухо, die Haare – волосы.

#### **4.5. Чьи части тела.**

*Практика.* Повторение названий частей лица, отработка активной лексики Welche Körperteile hat der Mensch? развитие навыков аудирования и говорения

#### **4.6. Кот в сапогах.**

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Кота в сапогах, отработка активной лексики Du siehst so traurig aus! Wo ist deine Mutter? Wo ist dein Vater?, развитие навыков аудирования и говорения

#### **4.7. Модальный глагол «иметь».**

*Теория.* Знакомство со словами-действиями, введение активной лексики

*Mit den Händen klap-klap-klap!*

*Mit den Füßen trap-trap-trap.*

*Mit den Köpfen nick-nick-nick*

*Mit den Finger tick-tick-tick*

*Einmal hier, einmal her,*

*Rundherum- das ist nicht schwer.*

#### **4.8. Модальный глагол «иметь».**

*Практика.* Закрепление значения слов-действий, отработка активной лексики rennen, fliegen, springen, klettern развитие навыков аудирования и говорения

#### **4.9. Кот в сапогах.**

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Кота в сапогах, отработка активной лексики Komm mit, sei nicht einsam, ich habe ein Haus, ich habe eine Familie!, развитие навыков аудирования и говорения

#### **4.10. Мой любимец.**

*Практика.* Повторение описания животных (название, цвет, размер, действия), отработка активной лексики развитие навыков аудирования и говорения

#### **4.11. Берлинский зоопарк.**

*Практика.* Знакомство с Берлинским зоопарком, беседа о живых уголках в России, развитие навыков аудирования и говорения

#### **4.12. Форма промежуточной аттестации.**

*Практика.* Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю»

### **Раздел 5: Моя еда**

#### **5.1. Что в твоей корзине?**

*Теория.* Знакомство с названиями некоторых продуктов, введение активной лексики die Suppe, das Brot, die Wurst, die Käse, die Kartoffel, die Banane, die Apfelsine, die Mandarine.

#### **5.2. Что в твоей корзине?**

*Практика.* Повторение названий некоторых продуктов, отработка активной лексики Was ist in Deinem Warenkorb? Ich habe ..., развитие навыков аудирования и говорения

#### **5.3. Кот в сапогах.**

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Кота в сапогах, отработка активной лексики Schau dich jetzt an! Du bist groß, nicht klein!, развитие навыков аудирования и говорения

#### **5.4. Я люблю бутерброды.**

*Теория.* Знакомство с названиями некоторых продуктов, введение активной лексики Gib mir bitte.....

#### **5.5. Я люблю бутерброды.**

*Практика.* Повторение названий некоторых продуктов, отработка активной лексики Ich mag Milch und Kekse, Das ist lecker! развитие навыков аудирования и говорения

#### **5.6. Кот в сапогах.**

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Кота в сапогах, отработка активной лексики Schau dir die Schwäne am Himmel an! Schau sie dir an – sie können fliegen!, развитие навыков аудирования и говорения

#### **5.7. Морское побережье.**

*Теория.* Знакомство со словами-действиями, введение активной лексики essen, trinken, Eis, Sand, am Meer, ich mag ..., ich mag nicht ..., iss dein ..., trink dein ...

#### **5.8. Морское побережье.**

*Практика.* Закрепление значения слов-действий, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения

#### **5.9. Кот в сапогах.**

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Кота в сапогах, отработка активной лексики Aber wer ist das? Komm zu mir, komm und spiel mit!, развитие навыков аудирования и говорения

#### **5.10. Моя любимая еда.**

*Практика.* Повторение названий продуктов, отработка активной лексики Pizza, Hot Dog, Käse, Wurst, Eier, Äpfel, Kekse, Schokolade, Eiscreme, Bananen, ich habe ... in meinem Körbchen, ich mag ... lecker!, ich liebe ..., ich mag nicht ..., развитие навыков аудирования и говорения

#### **5.11. Угощения.**

*Практика.* Сравнение детских лакомств в Германии и в России, развитие навыков аудирования и говорения

#### **5.12. Форма промежуточной аттестации.**

*Практика.* Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю»

### **Раздел 6: Давайте поиграем!**

#### **6.1. Музыкальные инструменты.**

*Практика.* Знакомство с музыкальными инструментами, отработка активной лексики Party, Klavier, Gitarre, Trompete, развитие навыков аудирования и говорения

#### **6.2. Время игр.**

*Практика.* Повторение названий продуктов, отработка активной лексики Freund, tanzen, singen, Pixi mag die Trompete, развитие навыков аудирования и говорения

#### **6.3. Время игр.**

*Практика.* Отработка активной лексики surprise, Ich habe eine Überraschung für sie, развитие навыков аудирования и говорения

#### **6.4. Кот в сапогах.**

*Практика.* Знакомство с окончанием истории Кота в сапогах, отработка активной лексики Ich kann jetzt alles! Schaut mich alle an!, развитие навыков аудирования и говорения

#### **6.5. Веселый алфавит.**

*Теория.* Знакомство с немецким алфавитом слов

#### **6.6. Веселый алфавит.**

*Практика.* Игры на запоминание букв Aa, Bb, Cc, Dd, чтение простых слов

#### **6.7. Веселый алфавит.**

*Практика.* Игры на запоминание букв Ee, Ff, Gg, Hh, чтение простых слов. Веселый алфавит.

*Практика.* Игры на запоминание букв Ii, Jj, Kk, Ll, чтение простых слов

#### **6.8. Веселый алфавит.**

*Практика.* Игры на запоминание букв Mm, Nn, Oo, Pp, чтение простых слов

#### **6.9. Веселый алфавит.**

*Практика.* Игры на запоминание букв Qq, Rr Ss, Tt, чтение простых слов

#### **6.10. Веселый алфавит.**

*Практика.* Игры на запоминание букв Uu, Vv, Ww Xx, Yy, Zz, чтение простых слов.

#### **6.11. Форма итоговой аттестации.**

*Практика.* Закрепление языкового материала, выполнение теста «Теперь я знаю».

## Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Моя семья. Вводное занятие. ТБ. Определение мотивации.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
1.1-1.2	Здравствуй, мама!	2	1	1
1.3	Кот в сапогах	1	0	1
1.4-1.5	Смешной парень	2	1	1
1.6	Кот в сапогах	1	0	1
1.7	Повелительное наклонение	1	0	1
1.8	Посмотрите кто здесь?	1	0	1
1.9	Кот в сапогах	1	0	1
1.10	Цвета	1	0	1
1.11	Культура чаепития в Германии и России	1	0	1
1.12	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>тест</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<b>2</b>	<b>Моя школа</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
2.1	Числительные от 1 до 5	1	0	1
2.2	Хорошего дня!	1	0	1
2.3	Кот в сапогах	1	0	1
2.4	Предлоги места	1	0	1
2.5	Школьный портфель	1	0	1
2.6	Кот сапогах	1	0	1
2.7	Числительные от 1 до 10	1	0	1
2.8	Школьные принадлежности	1	0	1
2.9	Кот в сапогах	1	0	1
2.10	Пенал	1	0	1
2.11	Школа в Германии и России	1	0	1
2.12	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>тест</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<b>3</b>	<b>Моя комната</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
3.1	Предлоги места	1	0	1
3.2	Числительные от 1 до 10	1	0	1
3.3	Кот в сапогах	1	0	1
3.4-3.5	Глагол «иметь»	2	1	1
3.6	Кот в сапогах	1	0	1
3.7-3.8	Давайте играть!	2	0	2
3.9	Кот в сапогах	1	0	1
3.10	Описание игрушек	1	0	1
3.11	Игры, игрушки Германии и России	1	0	1
3.12	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>тест</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<b>4</b>	<b>Мои питомцы</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
4.1-4.2	Любимцы няни	2	1	1



4.3	Кот в сапогах	1	0	1
4.4-4.5	Части тела	2	1	1
4.6	Кот сапогах	1	0	1
4.7-4.8	Модальный глагол «уметь»	2	1	1
4.9	Кот в сапогах	1	0	1
4.10	Мой любимец	1	0	1
4.11	Берлинский зоопарк	1	0	1
4.12	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>тест</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<b>5</b>	<b>Моя еда</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
5.1-5.2	Что в твоей корзине?	2	1	1
5.3	Кот в сапогах	1	0	1
5.4-5.5	Я люблю бутерброды.	2	1	1
5.6	Кот в сапогах	1	0	1
5.7-5.8	Морское побережье	2	1	1
5.9	Кот в сапогах	1	0	1
5.10	Моя любимая еда	1	0	1
5.11	Угощения	1	0	1
5.12	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>тест</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<b>6</b>	<b>Давайте поиграем!</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
6.1	Музыкальные инструменты	1	0	1
6.2-6.3	Время игр	2	0	2
6.4	Кот в сапогах	1	0	1
6.5-6.11	Веселый алфавит	7	1	6
6.12	<i>Форма итоговой аттестации</i>	<i>тест</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>62</b>

### Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Немецкий Детский Клуб «Weisse Eule»
1	Начало учебного года	1 сентября 2023 года
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	31 мая 2024 года
7	Срок реализации программы	9 месяцев
8	Каникулы	1 января – 8 января

## Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

*Цель* – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий. Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

*Методы:* беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

*Планируемый результат:* повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с раздаточным материалом, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-Патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных	В рамках занятий	Октябрь-май

		интересов		
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование Коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

## **Список литературы**

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей

реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. *Немецкий для детей. /Пособие для детей младшего школьного возраста и детей, изучающих немецкий язык в детском саду.* – М.: Аквариум, 1996.

2. Гальскова Н. Д., Глухарева Е. А. *Немецкий язык в детском саду. /Пособие для воспитателя.* – М.: Просвещение, 1993.

3. Комбарова О.В. *Немецкий язык. Sprich deutsch! Учебно-методическое пособие по фонетике.* – Волжский: ВФ МЭИ, 2001.

4. Нотдорф Э. *Пение и игры для детей. Введение в музыку. 66 учебных шагов: пособие для учителей и родителей. /Пер. с нем. А Я. Минора.* – М.: Издание Международного союза немецкой культуры, 1995.