

### Аналитический отчёт

#### по итогам оценки сформированности функциональной грамотности (ФГ) в 8 классе в 2022/2023 уч.году

**11-12 ноября** 2022 года в Калининградской области проходила диагностика по функциональной грамотности в 8-х классах.

Необходимость проведения диагностики связана с низкой компетенцией школьников Калининградской области функциональной грамотности по результатам международного сопоставительного исследования PISA.

Участвовали в диагностике обучающиеся 8 – го класса в количестве 22 человек (общее количество 22 человек)

**Целью** проведения диагностики является:

— выявить уровень функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA;

— познакомить педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий;

— использовать полученные данные для принятия мер, направленных на повышение качества образования.

Диагностика проводилась в компьютерном формате с выходом в сеть Интернет.

#### **Статистика по уровням в сравнении с региональными данными**

Система оценки диагностической работы ФГ предполагает с учетом уровневого подхода выделение среднего (базового) уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Среди участвующих в мониторинге по ФГ у обучающихся 7-классников нашей школы не выявлены с высоким уровнем ( выполнено более 75 % от общего количества заданий) .

Остальные показатели по уровням выше региональных: недостаточный уровень – 4 %, низкий уровень- 27%, средний (базовый)-46%, повышенный - 23%.

#### **Таблица 1**

Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
регион	класс	регион	Класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс
11,6	0	33,3	13,6	33,6	50,0	16,7	31,8	4,8	4,5

Выводы:

1. Высокий уровень в 8 классе составляет – 4,5 %, что выше регионального показателя на 0,3 % (Калашникова Ангелина)
2. Повышенный уровень в 8 классе составляет – 31,8 % ,что выше региональных результатов на 15,1 % ( Шугаёва Алиса, Высоцкая Полина, Григорьева Вероника, Полищук Максим , Кундрота Слава, Михалевич Вика, Малиновская Ирина,)
3. 50 % восьмиклассников имеют средний (базовый) уровень, что на 16,4 % больше региональных результатов и свидетельствует о сформированности ФГ(Биндер Милана, Малкин Саша, Михайлов Саша, Блохин Никита, Русина Диана, Соколова Яна, Гусева Оксана , Симонова Алиса, Лютенков Кирилл, Цапенко Максим, Овчинников Алексей)
4. Низкий уровень сформированности ФГ- 13,6 %, что ниже чем региональный результат на 19,7 % (Никита , Дударев Максим, Тилль Анастасия, - вышеуказанные учащиеся обучаются по АОП ООО )

Таким образом, 86,3 % учащихся показали базовый, повышенный и высокий уровень компетенций ФГ.

Вариант диагностической работы состоял

из шести модулей:

— **модуль 1** содержит задания по читательской грамотности

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

— **модуль 2** содержит задания по математической грамотности

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

— **модуль 3** содержит задания по естественнонаучной грамотности

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

— **модуль 4** содержит задания по глобальным компетенциям

Глобальные компетентности- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

— **модуль 5** содержит задания по креативному мышлению

Креативное мышление — это способность нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи.

— **модуль 6** содержит задания по финансовой грамотности

Финансовая грамотность - это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- **Высокий и повышенный.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.
- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Участники диагностики сидели по одному за персональным компьютером. Каждый участник выполнял один из шести вариантов, сформированный компьютером в случайном порядке. На выполнение каждого модуля отводилось 40+10+40 минут с десятиминутным перерывом после выполнения первой части работы.

**Таблица 2**

**Распределение работ по вариантам**

Вариант	Количество обучающихся	Проверяемые компетенции
1	5	ГК,КМ,ЧГ,ФН
2	3	ЕГ,МА,ГК,ЧГ
3	1	ЕН,ФН,КМ, МА
4	4	МА,ЧГ,ФН,ГК
5	4	ЕГ,МА,КМ,ЧГ
6	5	ГК,ФН,ЕН,КМ

**Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности.**

**1 вариант**

**Таблица 3**

	ФИ	Общей бал в % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ				Уровень достижений
			ФН	ЧГ	КМ	ГК	
1	Лютенков Кирилл	50	50	59	29	50	Средний
2	Малкин Александр	41	17	47	57	50	Средний
3	Михалевич Вика	64	67	65	43	75	Повышенный
4	Кундрота Вячеслав	59	58	76	29	50	Повышенный
5	Гусева Оксана	39	50	35	14	50	Средний

**Компетенции, в которых обучающиеся испытали трудности (1 вариант):**

**Креативное мышление- 3 человека и финансовая грамотность – 1 человек.**

**Таблица 4**

Финансовая грамотность			
№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	100	81
2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	70	38
3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	0	1
4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	40	28
5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	80	44
6	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	60	41
7	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	50	19
8	Оценить целесообразность советов	20	7
9	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	0	3
10	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	40	22

**Выводы:** Из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвало задание 3 - Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить; задание 4 - Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда; задание 8 - оценить целесообразность советов; задание 9 и 10- рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку и назвать финансовые

преимущества выбора определенной услуги соответственно

### Читательская грамотность

№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	95	55
2	Находить и извлекать одну единицу информации	70	70
3	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	40	53,5
4	Различать факт и мнение	40	54
5	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	80	45
6	Делать выводы на основе сравнения данных	60	43

**Выводы:** Из данных таблицы видно, что в задание 3 - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста и в задании 4 - умение различать факт и мнение, учащиеся показали результат ниже региона.

### Креативное мышление

№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	100	63
2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	10	25
3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	0	42
4	Креативная доработка идеи	40	65

	проведения благотворительной ярмарки		
5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	80	60
<b>Выводы:</b> Из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвало задание 2 и 3 - Предложить идею проведения естественно-научного шоу и совершенствовать эскиз плаката-приглашения			

Глобальные компетенции			
№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	100	58
2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	80	50
3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	30	22
4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	50	54
5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	0	31
<b>Выводы:</b> Из данных таблицы видно, что у учащихся вызвало затруднение умение анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису и выбирать мнения, аналогичные предложенным.			

## 2 вариант

### Таблица 5

	ФИ	Общей бал в % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ				Уровень достижений
			ЕГ	МА	ЧГ	ГК	
1	Каланникова Ангелина	67	77	69	42	88	Высокий
2	Полищук Максим	54	85	38	33	63	Повышенный
3	Шугаёва Алиса	61	85	54	50	50	Повышенный

Компетенции , в которых обучающиеся испытали трудности ( 2 вариант) :

Читательская грамотность – 2 человека.

**Таблица 6**

<b>Естественно-научная грамотность</b>			
№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	83,5	37
2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	92	42
3	Распознавать и формулировать цель данного исследования	17	30
4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	100	37,5
5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	100	60

**Выводы:** Из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвало задание 3 в котором необходимо: распознавать и формулировать цель данного исследования.



<b>Читательская грамотность</b>			
<b>№ задания</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>% выполнения класс</b>	<b>% выполнения регион</b>
1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	0	31
2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	67	23
3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	100	42
4	Понимать значение слова на основе контекста	100	27
5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	100	7
6	Находить и извлекать одну единицу информации	33	53
7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых	0	14
8	Различать факт и мнение знаний	0	49
9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	0	33
10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, обсуждаемому в тексте	0	14
11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	100	52
<b>Выводы: Из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвало задания 1: делать выводы на основе интеграции информации из</b>			

разных частей текста или разных текстов; задание 7 - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых, 8 - различать факт и мнение знаний, 9 - устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами, 10 - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, обсуждаемому в тексте.

<b>Математическая грамотность</b>			
<b>№ задания</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>% выполнения класс</b>	<b>% выполнения регион</b>
1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	50	50
2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	100	51
3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	100	55
4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице.	0	32
5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	67	10
6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	0	59
7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	33	15
<b>Выводы: Из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвало задания 4: выбирать и интерпретировать информацию,</b>			



1	Ятайкин Никита	27	43	31	23	17	низкий
---	-------------------	----	----	----	----	----	--------

Компетенции , в которых обучающиеся испытали трудности ( 3 вариант) :

Ученик обучается по программе АООП для детей с ЗПР, поэтому испытывает трудности по всем проверяемым компетенциям.

**Таблица 8**

<b>Креативное мышление</b>			
№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	50	47
2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	0	23
3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	100	34
4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	0	7
<p><b>Выводы:</b> Из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвало задание 2,4 - выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров, составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста.</p>			

<b>Математическая грамотность</b>			
№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Выполнять действия с единицами времени	100	48
2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	100	50
3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	50	30
4	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	0	34

5	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	0	12
6	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	0	12
7	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	0	14

**Выводы:** Из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали задания 4 -7 выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа, выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий, переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки), применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания.

### Естественно-научная грамотность

№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	0	27
2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	100	56
3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	25	33
4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	0	34
5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить	25	19.5

	надёжность данных и достоверность объяснений		
6	Распознавать и формулировать цель данного исследования	0	14

**Выводы:** Из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали задания (1,3,4,5,6) - применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений, Распознавать и формулировать цель данного исследования.

<b>Финансовая грамотность</b>			
№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	100	90
2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	50	44
3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	0	2
4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	0	36
5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	0	54
6	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	0	37
7	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	0	17
8	Оценить целесообразность советов	0	7
9	Рассчитать общую стоимость	0	2

	услуги и размер переплаты банку		
10	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	0	14
<b>Выводы: Данный вариант выполнял ученик, обучающийся по АООП для детей с ЗПР. В связи с этим предполагаем, что ученик не справился с заданиями 3-10 исходя из индивидуальных особенностей.</b>			

#### 4 вариант

**Таблица 9**

	ФИ	Общей бал в % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ				Уровень достижений
			МА	ФГ	ЧГ	ГК	
1	Цапенко Максим	38	38	58	17	38	Средний
2	Биндер Милана	49	46	83	33	25	Средний
3	Малиновская Ира	53	46	92	33	38	Повышенный
4	Григорьева Вероника	64	46	100	42	75	Средний

Компетенции , в которых обучающиеся испытали трудности ( 4 вариант) :

Математическая грамотность – 4 человека, читательская грамотность – 4 человека.

**Таблица 10**

Читательская грамотность			
№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	12,5	21,5
2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	0	23

3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	50	43
4	Понимать значение слова на основе контекста	75	28
5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	50	8
6	Находить и извлекать одну единицу информации 0	0	49
7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	0	14
8	Различать факт и мнение	25	50
9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	50	30
10	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	75	44

**Выводы:** Из данных таблицы видно, что затруднения вызвали задания (1,2,6,7,8) 1- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; 2 - оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора, 6- Находить и извлекать одну единицу информации 0, 7 - Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, 8 - различать факт и мнение.

#### Глобальные компетенции

№ задания	Объект оценки	% выполнения	% выполнения
-----------	---------------	--------------	--------------



		класс	регион
1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	75	45
2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения.	13	25
3	Оценивать соответствие информации целям.	50	25
4	Различать действия, направленные на определенные результаты.	25	31
5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	100	45

**Выводы: Из данных таблицы видно, что затруднения вызвали задания 2 - выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения, и 4 - различать действия, направленные на определенные результаты.**

Математическая грамотность			
№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	50	57
2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	100	62
3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	100	57
4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	0	33
5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	38	12
6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	0	58
7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять	0	14

	процент от числа, сравнивать рациональные числа		
<p><b>Выводы: Из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали задания: 4 - Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, 5 - выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий, 6 – находить, какой процент одна величина составляет от другой величины, 7 - выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа.</b></p>			

Финансовая грамотность			
№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	75	46
2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	63	40
3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	75	54
4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	75	38
5	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	100	64
6	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	88	68
7	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	100	88
8	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	75	53
<p><b>Выводы: Из данных таблицы видно, что блок заданий по финансовой грамотности не вызвал затруднений.</b></p>			

## **ВАРИАНТ 5**

**Таблица 11**

	ФИ	Общей бал в % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ				Уровень достижений
			ЕГ	КМ	МА	ЧГ	
1	Симонова Алина	38	62	29	31	25	Средний
2	Михайлов Александр	42	62	43	38	25	Средний
3	Высоцкая Полина	62	77	57	46	67	Повышенный
4	Овчинников Алексей	40	46	43	31	42	Средний

Компетенции , в которых обучающиеся испытали трудности ( 5 вариант) :

Естественно-научная грамотность – 1 человек, математическая грамотность- 4 человека, читательская грамотность – 3 человека, креативное мышление -3 человека,

**Таблица 12**

Естественнонаучная грамотность			
№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	57	45
2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	100	31,5
3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	33,3	41
4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления (Инопланетные захватчики)	88	33

**Выводы: Хотя показатели по объектам оценки выше региональных, но как видно из данных таблицы наибольшие затруднения вызвало задание 3 - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.**

Креативное мышление			
№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	25	71
2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	0	36
3	Предложить название к иллюстрации	88	43
4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	0	2
5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	50	29
<p><b>Выводы: Хотя показатели по объектам оценки выше региональных, однако, как видно из данных таблицы, наибольшие затруднения вызвали задания 1 - выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров, 2 - предложить название к иллюстрации, 4 - доработать презентацию, добавив подписи под слайдами.</b></p>			

Читательская грамотность			
№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	25	37
2	Находить и извлекать одну единицу информации	75	49
3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями		

	(причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	100	70
4	Понимать значение выражения на основе контекста	75	53
5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	50	60
6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	25	46
7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	50	15
8	Различать факт и мнение	0	22
9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	25	31
10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	0	12
11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	50	44

**Выводы:** из данных таблицы видно, что по большинству показателей оценки школы выше региональных, но задание 1 - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, 6 - оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора, 8 - различать факт и мнение, 9 – устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами, 10 - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Вычислять процент от числа	75	16
2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	50	50
3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	50	41
4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	50	19
5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	50	56
6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	0	4
7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	0	37

**Выводы:** из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали задания 6 - выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях, 7 – использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения.

### 6 вариант

**Таблица 13**

	ФИ	Общей бал в % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ				Уровень достижений
			ФН	ЕН	КМ	ГК	
1	Дударев Максим	35	42	23	29	50	Низкий
2	Тилль Анастасия	30	42	15	29	38	Низкий
3	Соколова Яна	40	42	31	29	63	Средний

4	Русина Диана	42	50	31	29	63	Средней
5	Блохин Никита	48	75	23	29	63	Средний

Компетенции , в которых обучающиеся испытали трудности ( 6 вариант ) :

Финансовые грамотности- 4 человека, естественно-научная грамотность - 5 человек, креативное мышление – 5 человек, глобальные компетенции- 1 человек.

**Таблица 14**

Финансовая грамотность			
№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	80	63
2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	100	78
3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	0	44
4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	80	21
5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	80	53
6	Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	30	32
7	Проанализировать признаки сайтов интернет магазинов и выделить те	20	13

	из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность		
8	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	40	52
9	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет магазинах	20	30
10	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	20	49

**Выводы:** из данных таблицы видно, что затруднения вызвали задания 3 - выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами, 6 - распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов, 7 - проанализировать признаки сайтов интернет магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность, 8 - выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку, 9 - определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет магазинах, 10 - выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его

Глобальные компетенции			
№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Оценка соответствия информации тексту	20	52
2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	60	22
3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	70	31
4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	70	29
5	Распознавание положительных и	20	22



	отрицательных последствий		
<b>Выводы: наибольшие затруднения вызвало задание 1 – оценка соответствия информации тексту, 5 - распознавание положительных и отрицательных последствий.</b>			

Креативное мышление			
№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	100	66
2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	10	24
3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	0	42
4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	80	66
5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	0	63
<b>Выводы: Из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали задания 2 - предложить идею проведения естественно-научного шоу, 3 - совершенствовать эскиз плаката-приглашения, 5 - выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы.</b>			

Естественно-научная грамотность			
№ задания	Объект оценки	% выполнения класс	% выполнения регион
1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	30	28
2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	100	58
3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	15	36

	ВЫВОДЫ		
4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	40	30
5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	15	19,5
6	Распознавать и формулировать цель данного исследования	0	10

**Выводы:** Из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали задания 1 - применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, 3 - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, 4 - распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, 5 - Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений , 6 - распознавать и формулировать цель данного исследования

### **Общие выводы по результатам диагностики компетенций ФГ в 8 классе МБОУ «Саранская ООШ»:**

В проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях, школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными и всероссийскими исследованиями качества отечественного образования. Повышенный результат учащихся нашей школы по отдельным направлениям свидетельствуют о наличии резерва для решения проблемы формирования функциональной грамотности. Результаты выполнения региональной диагностической работы в формате PISA, свидетельствует о сохранении ряда факторов, замедляющих развитие системы школьного образования. Диагностическая работа по функциональной грамотности показала, что процедура ее проведения требует детальной проработки. Например: часть учащихся жаловались на мелкий шрифт; большая часть – на ограниченность времени; 100% учащихся, что не было апробации как таковой (на пробнике дети предполагали решение подобных задач).

<b>Проверяемая компетентность</b>	<b>Интерпретация результатов</b>	<b>Рекомендации</b>
-----------------------------------	----------------------------------	---------------------

## Математическая грамотность

<p>1. Предмет мониторинга:</p> <p>1.1 Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия</p> <p>1.2 Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице.</p> <p>1.3 Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины</p> <p>1.4 Выполнять реальные денежные расчеты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа</p> <p>1.5 Составлять числовые выражения для решения задач в два действия</p> <p>1.6 Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа</p> <p>1.7 Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях</p> <p>1.8 Использовать буквенные выражения для описания</p>	<p>Низкие результаты при отсутствии динамики развития указывают на затруднения учащихся переносить и использовать математические знания и умения в ситуации повседневной жизни.</p> <p>Обнаружены дефициты в умениях, основа формирования которых закладывается еще в начальной школе: перевод рассматриваемой проблемы на язык математики, поиске математических путей ее решения; понимание и описание зависимости между данными, составление и вычисление значения выражения.</p> <p>Вычислительные ошибки говорят о том, что арифметические умения почти не используются для решения жизненных задач.</p> <p>Специфика исследования заключается в предъявлении школьнику достаточно объемных заданий, включающих сведения, представленные в разной форме, направленных на ориентацию в данных, представленных в разных частях задания, выбор информации для решения (отказ от использования «лишних» сведений).</p>	<p>В рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.</p> <p>Включение в учебный процесс и использование на уроках специальных компетентностно- и практико-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, создание на уроках проблемной ситуации и наличие ее альтернативных вариантов решения. А также систематически проводить на уроках математики работу по устранению вычислительных ошибок в решении выражений</p>
---	---	---

<p>изменений, понимать процентные изменения</p>	<p>Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.</p>	<p>разного вида; включать в урок упражнения на развитие логического мышления, учить детей конструктивному применению полученной информации; каждый урок должен содержать задания практического характера.</p>
---	--	---

Проверяемая компетентность	Интерпретация результатов	Рекомендации
<p>Естественно-научная грамотность</p>		
<p>Предмет мониторинга:</p> <p>1. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления</p> <p>1.1 Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления</p> <p>1.2 Распознавать и</p>	<p>Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из</p>	<p>Для эффективного формирования естественно-научной грамотности необходимо больше внимания и времени уделять выполнению заданий, мотивирующих обучающихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. Необходимо как можно чаще организовывать следующие виды деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение своих идей;</li> <li>- выполнение практических работ;</li> </ul>

<p>формулировать цель исследования</p> <p>1.3 Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснения</p> <p>1.4 Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>1.5 Распознавать и формулировать цель данного исследования</p>	<p>имеющихся данных. Но при этом, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование исследования в ходе эксперимента;</li> <li>- применение естественнонаучных знаний для решения проблем, взятых из жизни;</li> <li>- формулирование выводов на основе проведенных экспериментов, практических работ;</li> <li>- планирование собственных исследований или экспериментов;</li> <li>- проведение обсуждений или дискуссий.</li> </ul> <p>Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний. Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.</p>
---	---	--

Проверяемая компетентность	Интерпретация результатов	Рекомендации
<b>Креативное мышление</b>		
<p><b>Предмет мониторинга:</b></p> <p>1. Совершенствовать эскиз плаката-приглашения.</p>	<p>Результаты свидетельствуют о недостаточной полноте сформированного базового умения выбрать идею, отличающуюся от приведённых примеров, умения составить список запрошенных данных на основе прочитанного текста и</p>	<p>Применять на каждом уроке и во внеурочное время творческие задания, так как они играют важную роль в формировании креативного мышления. Творческие игры, различные приемы и задания способствуют созданию у школьников эмоционального настроения, вызывают положительное</p>

<p>1.1 Предложить идею проведения естественно-научного шоу</p>	<p>анализа текста.</p>	<p>отношение к выполняемой деятельности, улучшают общую работоспособность, дают возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки, добиться прочного его усвоения. Кроме того, они формируют умения самостоятельно вести поиск решения, развивают умственную активность, инициативность, способствуют обогащению словарного запаса учащихся, расширяют их кругозор и помогают сохранить интерес к учёбе.</p>
<p>1.2 Креативная доработка идеи проведения праздника или рекламы</p>	<p>Мышление обучающихся 8 класса избилует шаблонами и стереотипами. И, когда возникает ситуация, которая не вписывается в привычный шаблон и требует качественно новых действий, ученики впадают в ступор. Отойти от привычных стереотипов невероятно сложно.</p>	<p>При оценке уровня сформированности креативного мышления у обучающихся, должны быть приняты во внимание следующие аспекты:</p>
<p>1.3 Выбирать идею , отличающуюся от проведённых примеров</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменное самовыражение;</li> <li>– визуальное самовыражение.</li> </ul>
<p>1.4 Составление списка необходимых предметов на основе анализа текста</p>		<p>Письменное самовыражение требует от обучающихся продемонстрировать воображение и уважение к правилам и условиям, которые делают создаваемые тексты понятными различным аудиториям. В этой связи, в заданиях должны использоваться различные модели: создание свободных высказываний и текстов</p>
<p>1.5 Выбирать наиболее креативный слоган для выбранного проекта</p>		
<p>1.6 Доработка презентации</p>		

(с указанными ограничениями по объему); выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов. Визуальное самовыражение предполагает, что обучающиеся исследуют, экспериментируют и выражают различные идеи с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств.

**-Командные тренинги -**  
Генерация новых идей, придумывания новых продуктов и услуг.

- «Откуда, почему, что, как»

Упражнения:

- Ассоциации
- Парадоксальные связи
- Инструкции
- Ограниченный рассказ
- Новый язык
- Биография
- Генератор идей
- За и против
- Сочинения
- Сценарист
- Сказочные твари
- Буквенный бенефис
- Дорисовка
- Словарик
- Множественные решения
- Аббревиатуры
- Задом наперед
- Нелогичное чтение

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крылатые выражения</li> <li>• Что на картинке</li> <li>• Вырезанный фрагмент</li> <li>• Обратная перемотка</li> <li>• Счастливая случайность</li> <li>• Перестановка</li> <li>• Вечные вопросы</li> <li>• Двойной взгляд</li> <li>• Рисование обеими руками</li> <li>• Абстрактные картины</li> <li>• Расфокусировка</li> <li>• Странное искусство</li> <li>• Знакомство с проблемой</li> <li>• Овеществление абстрактных понятий</li> </ul>
--	--	---

<b>Проверяемая компетентность</b>	<b>Интерпретация результатов</b>	<b>Рекомендации</b>
<b>Глобальные компетенции</b>		
<p><b>Предмет мониторинга:</b></p> <p>1.Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису</p> <p>2.Распознавание положительных и отрицательных последствий</p> <p>3.Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку</p>	<p>Результаты свидетельствуют о недостаточной полноте сформированного базового умения воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и</p>	<p>для формирования у обучающихся глобальных компетенций рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:</p> <p>формулировать логические умозаключения на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта; об информации, сообщенной в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации (либо соглашаться с имеющейся информацией), мотивировать свое мнение; необходимо давать возможность ученикам</p>



<p>зрения</p> <p>4.Оценивать соответствие информации целям</p> <p>5.Различать действия, направленные на определенные результаты</p> <p>6.Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения.</p>	<p>эффективно действовать в этих ситуациях;</p> <p>осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение;</p> <p>вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству;</p> <p>выявлять и анализировать различные перспективы, распознавать перспективы;</p> <p>оценивать действия и последствия, понимать последствия, результаты и выводы. понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения.</p>	<p>самостоятельно читать учебные тексты, в которых описываются различные глобальные проблемы, обозначать в рамках этих проблем наиболее эффективные пути их решения;</p> <p>чаще использовать самооценивание и взаимооценивание, проверяя, на тот ли вопрос дан ответ, полностью ли выполнено задание; включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний.</p>
--	---	---

Проверяемая компетентность	Интерпретация результатов	Рекомендации
<b>Финансовая грамотность</b>		
<p><b>Предмет мониторинга:</b></p> <p>1. Подсчитать какая минимальная достаточная сумма должна быть в фонде финансовой защиты</p> <p>2. Определить условия хранения вкладов резервного фонда</p> <p>3. Оценивать целесообразность советов</p> <p>4. Рассчитывать общую стоимость услуги и размер переплаты банку</p> <p>5. Называть финансовые преимущества и последствия услуг банка и других сторонних организаций</p> <p>6. Анализировать финансовые последствия и преимущества в интернет-магазинах.</p>	<p>Не у всех обучающихся сформированы следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать условия, влияющие на стоимость страхового полиса и приводить аргументы;</li> <li>- решать практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека (рассчитать, какую сумму сэкономит семья при оформлении новой банковской карты; провести расчет стоимости страхового полиса в заданной ситуации);</li> <li>- выбрать условия, которые будут уменьшать размер страхового полиса;</li> <li>- анализировать сайты интернет-магазинов;</li> <li>- понимать содержание и значение банковских услуг, предоставляемых гражданам (платежная карта, электронные деньги).</li> </ul>	<p>Встраивать в структуру урока или в специально организованные учебные ситуации решение заданий, направленных на формирование у обучающихся 8-ых классаов основных навыков финансовой грамотности;</p> <p>развивать у обучающихся умения решения практических задач по финансовой грамотности и общего понимания текста задания; задачи по финансовой грамотности решать с привязкой к конкретным ситуациям, с которыми сталкивается любой человек или семья.; использовать материалы по финансовой грамотности, разработанные в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», в том числе контрольно-</p>

		измерительные инструменты оценки полученных знаний и проводить регулярное тестирование обучающихся по основам финансовой грамотности.
--	--	---

<b>Проверяемая компетентность</b>	<b>Интерпретация результатов</b>	<b>Рекомендации</b>
<b>Читательская грамотность</b>		
<p>Предмет мониторинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</li> <li>2. Оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора</li> <li>3. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации</li> <li>4. Устанавливать связи между событиями и утверждениями</li> <li>5. Различать факт и мнения</li> </ol>	<p>Несмотря на то, что по многим показателям процент выполнения заданий превышает региональные показатели, общие результаты свидетельствуют о недостаточной полноте сформированного базового умения нахождения и извлечения необходимой для успешной учебной деятельности и процесса самостоятельного в дальнейшем жизнеобеспечения учащихся;</p> <p>затруднения вызывали также задания, относящиеся к группе читательских</p>	<p>Необходимость формировать данное умение у учащихся остается, что объясняется его фундаментальной основой для успешной самостоятельной ориентации в жизни и потому уже нуждается в тренировке и усовершенствованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычлнить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать;</li> <li>-организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;</li> <li>-уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;</li> <li>-использовать задания, построенные на сопоставлении</li> </ul>

<p>6. Делать выводы на основе интеграции информации</p>	<p>умений : умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения, умение интегрировать-связывать в единую картину и интерпретация информации, содержащуюся в тексте;</p> <p>умение высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;</p> <p>недостаточно сформированы умение находить и извлекать несколько единиц информации и умение различать факт и мнение.</p>	<p>информации из нескольких источников;</p> <p>-формировать критический взгляд на достоверность информации;</p> <p>-использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т. д.);</p> <p>-включить текстовую деятельность в урок на предметах естественно-научного цикла, как обязательную составную часть образовательного процесса;</p> <p>-обучать различным видам чтения.</p>
---	--	--

### **Вывод:**

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности ФГ по шести направлениям у обучающихся 8 класса позволяет сделать следующий вывод :

86,4 % обучающихся имеют достаточный уровень сформированности ФГ.

Но при этом в проведённом исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни , а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства учебников. Эти тенденции подтверждаются всероссийскими исследованиями качества образования.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **1.Заместителю директора по УВР Николаевой Т.А.:**

1.1 В срок до 1 февраля 2023 на основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по 8 классу и наметить пути оказания педагогической помощи.

1.2 Представить итоги анализа на педагогическом совете.

1.3 Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год .

1.4 Для успешной подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по функциональной грамотности, а также для снижения доли учащихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности, до уровня менее 10%, необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования функциональной грамотности школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

1.5 Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

1.6 Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер- классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

1.7 Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

1.8 Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

### **2. Учителям-предметникам:**

2.1 Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, финансовой, креативному мышлению и глобальным компетенциям).

2.2 При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

2.3 Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

2.4 Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

2.5 На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

2.6 Использовать практики развивающего обучения.