

**Положение**  
**о классе с инклюзивным образованием в условиях общего образования**  
**МБОУ «Саранская ООШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о классе с инклюзивным образованием в условиях общего образования разработано в соответствии с Конституцией РФ от 12.12.1993 г.; Конвенцией о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.1990 г.); Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.); Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития и нарушениями речи; Уставом школы.

1.2. В классе для учащихся с инклюзивным образованием в условиях общего образования реализуются Федеральный государственный стандарт начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

1.3. При организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе учащимся с инклюзивным образованием в условиях общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Саранская основная общеобразовательная школа» (далее – МБОУ) создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей.

1.4. Образование учащихся с инклюзивным образованием в условиях общего образования должно быть организовано только в среде сверстников со сходными нарушениями развития, и совместно с другими учащимися, как в отдельном классе, так и в группах во время внеурочных занятий.

**2. Организация и функционирование класса для учащихся с инклюзивным образованием в условиях общего образования.**

2.1. Класс для учащихся с инклюзивным образованием в условиях общего образования (далее Класс) является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с инклюзивным образованием в условиях общего образования.

2.2. Класс создается в МБОУ с целью получения без дискриминации качественного образования лицами с инклюзивным образованием в условиях общего образования.

2.3. Деятельность Класса направлена на создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с инклюзивным образованием в условиях общего образования.

2.4. Класс открывается приказом директора МБОУ по согласованию с отделом образования Администрации Полесского городского округа Калининградской области при наличии у МБОУ соответствующей лицензии.

2.5. Основанием для зачисления учащихся в данный Класс является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Зачисление производится с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора МБОУ (с указанием вида класса).

2.6. Отношения между родителями (законными представителями) учащегося и МБОУ определяются договором, заключенным МБОУ с родителями (законными представителями) каждого учащегося Класса.

2.7. Исходя из категории учащихся с инклюзивным образованием в условиях общего образования их численность в Классе не должна превышать 12 человек.

2.8. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс для обучающихся с ОВЗ допускается в течение учебного года.

2.9. Диагностика и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется штатным персоналом МБОУ.

2.10. В штатное расписание МБОУ, имеющего в своем составе класс для детей с ОВЗ, могут быть введены должности тьютора, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и других работников. Должностные обязанности каждого работника закрепляются в должностной инструкции.

2.11. Технические средства обучения детей с ЗПР и детей с речевыми нарушениями включают как общие технические средства, так и специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Обучающиеся с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную Программу по специальным, учитывающим особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими адаптированную образовательную Программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и жизненной компетенции.

2.12. Для сопровождения учащихся с инклюзивным образованием в условиях общего образования в МБОУ создаётся школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который несет ответственность за создание необходимых условий образования ребенка с ОВЗ, которые определены в заключении ПМПК, и собирается для решения вопросов:

- организация приема обучающихся;
- проведение психолого-медико-педагогического обследования;
- организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком;
- анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе;

В работе консилиума принимают участие специалисты, работающие с ребенком, и родители обучающегося. С целью координации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям необходимо проведение регулярных консультаций с врачами. По итогам работы консилиума создается протокол и при необходимости даются рекомендации о внесении изменений в адаптированную образовательную программу. Заседание консилиума проводится не реже 1 раза в четверть.

2.13. В случае если психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ выносит заключение о невозможности данного учреждения создать условия для обучения конкретного обучающегося с ОВЗ в данном классе, руководитель МБОУ информирует об этом родителей (законных представителей) обучающегося и на основании их письменного согласия обучающийся направляется на ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.14. Перевод учащихся из Класса в другие отдельные организации или общеобразовательные классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

3. Организация образовательного процесса в классе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс в Классе регламентируется учебным планом, составленным на основе Учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих примерную АООП НОО ; требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и осуществляется в

### 3.1. I уровень - начальное общее образование (1-4 классы).

Перевод детей на второй уровень по результатам начального общего образования осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПК.

3.2. Образовательный процесс обеспечивает оптимальные условия для учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

3.3. Организация временного режима обучения.

3.3.1. Организация временного режима обучения должна соответствовать особым образовательным потребностям и учитывать индивидуальные возможности.

3.3.1.1. Распорядок дня учащихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной Программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности).

3.3.1.2. В первой половине дня учащиеся посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной основной образовательной Программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с учителем-дефектологом и педагогом-психологом, направленных на реализацию адаптированной образовательной Программы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

3.3.2. Временной режим образования детей с нарушениями речи (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормами (ФЗ «Об образовании в РФ», Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, приказами Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ.

3.3.2.1. Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов. Обучение и воспитание происходит как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности учащегося в течение учебного дня. Продолжительность учебных занятий составляет: в 0 классе — 35 минут; во 1—4 классах — 35—40 минут (по решению образовательного учреждения). При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

3.4. Образовательные программы для данных Классов разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития и адаптируются с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся;

3.5. Государственную итоговую аттестацию учащиеся Класса проходят в формах и в порядке определёнными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.6. Учащиеся с инклюзивным образованием в условиях общего образования могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

## 4. Кадровое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

4.1. МБОУ осуществляет подбор, прием на работу специалистов, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников класса.

4.2 Образовательный процесс в Классе осуществляется учителями, имеющими профессиональную квалификацию, подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной

учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.3. Расходы на содержание детей данного класса финансируются за счет средств федерального, регионального и местного бюджета.

4.4. Размер доплат и надбавок работникам класса для обучающихся с ОВЗ, устанавливается МБОУ самостоятельно в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера) в соответствии с локальными актами об оплате труда работников МБОУ.

4.5. Классному руководителю класса для обучающихся с ОВЗ производится доплата за классное руководство в соответствии с действующим законодательством.